**Демченкова Лариса Николаевна, МБОУ СОШ №22 г.Ставрополя, заместитель директора по УВР.**

**Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения детей-инвалидов в общеобразовательной школе. Из опыта внедрения системы ДО в МБОУ СОШ №22 г.Ставрополя.**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

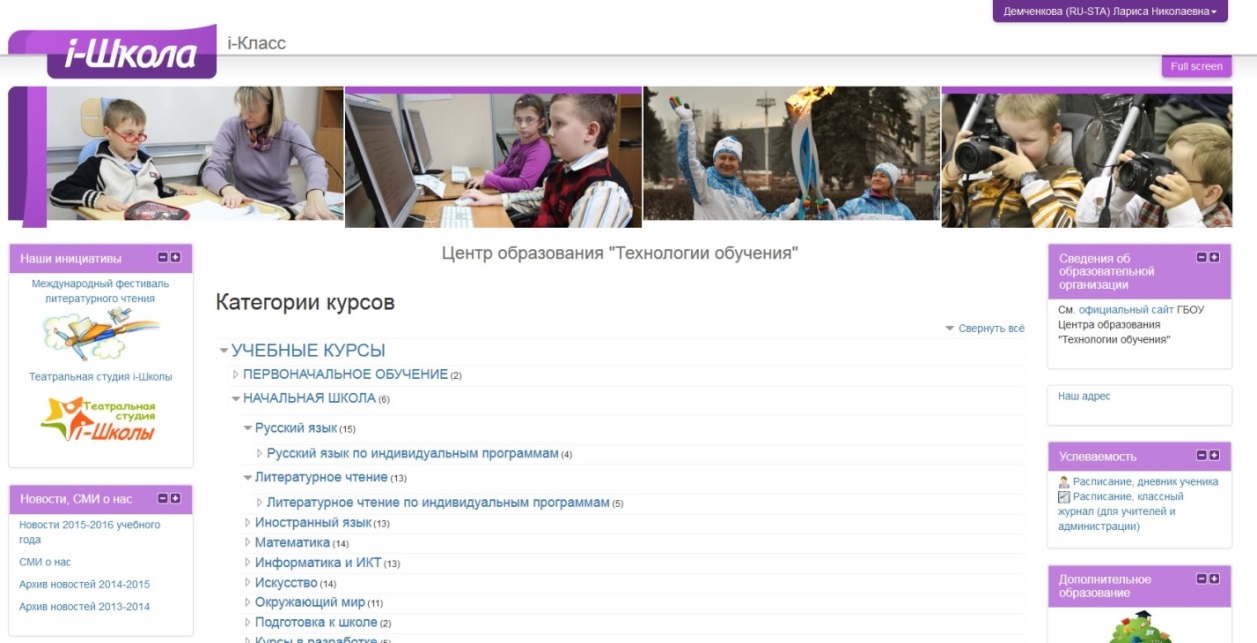
Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме.

Важный аспект инклюзивного образования – психолого-педагогический. Знание психологических особенностей, влияния ИКТ на детей-инвалидов адаптацию в обществе и их развитие, помогают педагогам сделать инклюзивное образование более эффективным. Современный педагог должен чётко осознавать изменение роли учителя, сформировать готовность к работе с детьми, имеющими функциональные нарушения здоровья, знать в совершенстве ИКТ-технологии и технологии дистанционного обучения. Для наиболее плодотворного внедрения ИКТ в инклюзивное образование требуется готовность педагогов создавать и применять на практике инновационные методы обучения, а также изменять и адаптировать существующие подходы в соответствии с новыми возможностями технологий дистанционного обучения.

В 2011 – 2012 МБОУ СОШ №22 г.Ставрополя подключилась к государственной программе по дистанционному обучению детей-инвалидов. Первоначально обучалось 4 ребёнка, трое из них ученики начальной школы, один ученик старшей школы. По состоянию на 2015 – 2016 учебный год на дистанционном обучении находятся 6 детей-инвалидов. На сегодняшний день обучено на курсах повышения квалификации для работы в системе дистанционного обучения детей инвалидов 16 учителей различной специализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели  обучения | Нарушения опорно-двигательного аппарата | Нарушения слуха, речи | Заболевания нервной системы | Прочее |
| 5 |  |  |  | 1 (ученик 1) |
| 7 |  | 2 (ученик 2, ученик 3) |  |  |
| 9 | 2 (ученик 4, ученик 5) |  |  |  |
| 11 |  |  | 1(ученик 6) |  |

Использование ИКТ в обучении детей-инвалидов даёт возможность оптимизации учебной среды, обеспечивает альтернативный,  доступный ребёнку формат ЦОР.

 В МБОУ СОШ №22 г.Ставрополя для работы с детьми-инвалидами Ставропольский Центр Дистанционного обучения предлагает использовать программу Skype и учебный портал i-класс (<http://iclass.home-edu.ru>).

Содержание учебной программы может быть представлено разными способами с учётом психофизических особенностей учащегося: в качестве текста на сайте в Интернете, анимированного изображения, виртуальной реальности, мультимедийного продукта,  включая цифровую звукозапись и видео.

Основная цель применения информационных технологий в дистанционном обучении при обучении лиц с недостатками физического развития — предоставление им возможности общаться (в письменной или устной форме). Это достигается с помощью разнообразных устройств ввода данных и инструментов, которые поддерживают письменную речь, чтение, рисование.

Можно выделить следующие основные вспомогательные технологии на основе ИКТ в дистанционном образовании, которые используются в МБОУ СОШ №22:

• компенсаторная – техническая помощь для облегчения видов деятельности, традиционных в образовании: чтения и письма; особенно важно для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, зрения.

• дидактическая – помощь для педагога в использовании ИКТ для создания подходящей для конкретных детей учебной среды и образовательных ресурсов;

• коммуникационная – коммуникативная помощь для участия в системах сетевого взаимодействия как учеников, так и учителя.

Благодаря использованию технических устройств, программного обеспечения и правильно выбранных методов образования, ребёнок с нарушением опорно-двигательной  системы (9 класс, ученик 4), с трудом державший карандаш, может рисовать и писать.

Для удовлетворения потребностей детей с нарушениями зрения применяются такие формы коммуникаций, в которых используют слух и тактильные ощущения. В нашей школе детей-инвалидов с заболеванием зрения нет, но педагоги обучены и подготовлены к работе с такими детьми.

Дети с нарушениями функций слуха (7 класс – ученик 2, ученик 3) получают возможность речевого общения с помощью компьютера.

Для работы с детьми с нарушениями слуха используются два подхода. Первый – обеспечение визуальной или тактильной реакции на речевые шаблоны. Второй – альтернативные способы общения, например, использование текста на экране вместо устного общения.

Для учащихся с нарушениями функции речи существуют различные методики альтернативной коммуникации. Данные методики поддерживают коммуникацию пользователя с помощью букв алфавита, символов, кодов, изобразительных объектов. Что особенно интересно для детей с подобными нарушениями, существуют специальные программные продукты, позволяющие ребёнку создавать собственный индивидуальный код или алфавит.

Компьютерные технологии в дистанционном обучении способствуют мотивации к учебе детей с когнитивными  нарушениями. Компьютер поддерживает процесс обучения, приобретения базовых навыков, повышения мотивации и самооценки. Можно найти различные способы для преодоления замедленности и неточности координации движения глаз и рук, трудностей в формировании  внимания, развитии памяти и движений (11 класс – ученик 6).

Для развития внимания, мышления и памяти разработано и применяется нами специализированное программное  обеспечение, направленное на профилактику ограничения способностей читать, писать, считать и т.д. Детям с такими нарушениями оказывается помощь не только в обучении, но и в организации экранного представления материала, объектов на рабочем столе компьютера.

Дистанционное обучение может стать основным видом обучения для детей-инвалидов, по различным причинам не имеющим возможность доступа к занятиям в классе. В случае ухудшения состояния здоровья не будет происходить нарушений в процессе обучения, которые повлекло бы за собой отсутствие на очных занятиях. Например, ученик 1 болен лейкемией и не может посещать школу даже для участия во внеклассных мероприятиях.

В качестве основных типов новых современных технологий, применяемым в обучении детей-инвалидов, можно выделить интернет-технологии, технологию электронной почты, компьютерные обучающие программы, обучающие видеокурсы и др.

Технология электронной почты используется для поддержания учебных взаимодействий как между учителем и обучающимся, так и между самими обучающимися.

Активно внедряется в учебные процессы и такая технология, как компьютерные обучающие программы, позволяющие обучать в двух основных режимах – информационно-справочном и контрольно-обучающем.

Использование web-технологий осуществляется для разработки и доставки учебных курсов (интегрированные обучающие пакеты, использующиеся для совместного использования информационных ресурсов; дистанционная совместная групповая работа).

Осуществление психологического сопровождения процесса дистанционного обучения позволяет нам проанализировать изменение в психоэмоциональном состоянии, в уровне развития детей.

Например, исследование уровня сообразительности HSPQ Кеттелл (В) учащихся ДО МБОУ СОШ № 22 г.Ставрополя с интервалом в несколько лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь  2013 г.** | **№** | | **Ф.И. учащегося** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **Сумма** | **Уровень** |
| 1 | | Ученик 4 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 5 | 2(средний) |
| 2 | | Ученик 5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 3 | 1 (низкий) |
| 3 | | Ученик 6 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 2 | 1(низкий) |
| **Январь 2015 г.** | **№** | | **Ф.И. учащегося** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **Сумма** | **Уровень** |
| 1 | | Ученик 4 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 9 | 3(высокий) |
| 2 | | Ученик 5 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 7 | 2 (средний) |
| 3 | | Ученик 6 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 5 | 2(средний) |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Уровень** | | | **Описание** | | | | | | | |
| 1 (Н) | | | низкий уровень 0 - 3 балла | | | | | | | |
| 2 (С) | | | средний уровень 4 - 7 баллов | | | | | | | |
| 3 (В) | | | высокий уровень 8-10 баллов | | | | | | | |

Исследование личностной и ситуативной тревожности по Ч.Спилбергу учащихся ДО МБОУ СОШ № 22 г.Ставрополя:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь  2013 г.** | **№** | **Ф.И. учащегося** | **Ситуативная тревожность** | **Личностная тревожность** | **Уровень** |
| 1 | Ученик 4 | 66 | 61 | 3 (высокий) |
| 2 | Ученик 5 | 54 | 52 | 3 (высокий) |
| 3 | Ученик 6 | 48 | 45 | 3 (высокий) |
| **Январь 2015 г.** | **№** | **Ф.И. учащегося** | **Ситуативная тревожность** | **Личностная тревожность** | **Уровень** |
| 1 | Ученик 4 | 35 | 32 | 2 (средний) |
| 2 | Ученик 5 | 30 | 29 | 1 (низкий) |
| 3 | Ученик 6 | 26 | 21 | 1 (низкий) |
| **Уровень** | | **Описание** | |  |  |
| 1 (Низкий) | | до 30 баллов | |  |  |
| 2 (Средний) | | 31 - 44 балла | |  |  |
| 3 (Высокий) | | 45 и больше | |  |  |

Таким образом, анализируя результаты диагностик по Кеттеллу и Ч.Спилбергу, мы видим, что за 3 года дистанционного обучения у детей повысился уровень сообразительности от низкого до высокого и снизился уровень ситуативной тревожности от высокого до среднего и низкого. Нельзя утверждать, что это произошло лишь благодаря особенностям дистанционного обучения, но не стоит уменьшать его психолого-педагогическое воздействие на учащихся.

Дистанционное обучение – это необходимый составляющий элемент системы образования в настоящее время.

Тем не менее, можно отметить недостатки активного внедрения дистанционного обучения в современное образование школьников.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками предполагает совместное обучение детей в одном классе в школе с созданными для этого условиями (безбарьерная среда), а не в специально выделенной группе при общеобразовательной школе.

Внедрение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов в школе предусматривает, что ребёнок, который подключается к этой системе, получает комплект аппаратуры и дистанционных педагогов, должен отвечать двум требованиям: быть ребёнком-инвалидом и находится на индивидуальном обучении.

Такие образом, эти дети, несмотря на открывающиеся перед ними возможности, лишены главного – возможности включиться в коллектив детей в школе, адаптироваться к миру обычных людей. Изоляция отрицательно воздействует на разные стороны психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д. Такие дети находятся в отчуждённом от основного коллектива мире, оказываются неподготовленным к включению в социально-экономическую жизнь взрослого мира.

Дистанционное обучение с полным отрывом от очного посещения коллектива целесообразно в случае детей, которые в связи с определёнными факторами не могут находится в школьном коллективе – они физически не в состоянии покидать квартиру (всегда или временно) или они имеют психические заболевания или такие поражения нервной системы, при которых представляют опасность для окружающих и для самих себя.

В остальных случаях надо дать возможность обучаться дистанционно детям-инвалидам, не находящимся на индивидуальном обучении. Например, в нашей школе таких детей 11 человек. При организации непрерывного обучения таких детей дистанционное обучение может сыграть положительную роль.

Задачи инклюзивного образования состоят в обеспечении равноправия всех детей и включения всех детей в школьную систему. Кроме того, необходимо создать условия, благоприятные для профилактики или преодоления дефектов, которые возникли на фоне инвалидности, чтобы у детей-инвалидов была возможность реализовать личностный и интеллектуальный потенциал. Необходимо организовать процесс эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

Также необходимо помнить, что организация дистанционного обучения детей-инвалидов не снимает проблемы их коррекционной поддержки. Без такой поддержки дети с особенностями развития не смогут учиться наравне со своими обычными одноклассниками и полностью реализовать свое право на образование. Ребёнок-инвалид нуждается в оказании психологической поддержки при осуществлении любой формы обучения на всех этапах

Поэтому одним из условий эффективности инклюзивного образования и дистанционного обучения как одного из методов работы с детьми-инвалидами является обязательное специальное психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка в общеобразовательном учреждении.

Использование методов дистанционного обучения детей-инвалидов в образовательном учреждении не решает всех проблем инклюзивного образования, а лишь обеспечивают улучшение доступа к информации, расширяют возможности коммуникации и становятся важным дидактическим средством, которое даёт возможность прогресса в личном развитии, позволяет детям с особенностями в развитии участвовать в жизни общества в полном объёме.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Дистанционное образование детей-инвалидов: зарубежный опыт. Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого, 2010 г.
3. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) / Д. З. Ахметова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 64 с.
4. Никитина, Н. Б. Психологическое сопровождение ребенка в условиях реабилитационного центра : учебно-методическое пособие/ Н. Б. Никитина ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2010. – 115 с.