

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
город Ставрополь

Утверждаю
Директор МОУСОШ № 22
Л.И.Ефременко

***Комплексная целевая программа
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»
МОУСОШ № 22***

г. Ставрополь

2011г.

*В воспитании органически сливается общественное и интимное.
В этом слиянии,... и заключается гармония человеческого счастья...
Но только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут
дать детям большое человеческое счастье.
В.А. Сухомлинский*

Наименование комплексной целевой программы:

«Семья и школа»

Цель:

- создание оптимальных условий для социализации и развития личности ребенка в семье и школе.

Задачи:

- консолидация сил семьи, школы, общественности по воспитанию и социализации школьников
- содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей
- выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания ребенка.
- формирование семейных ценностей у детей и подростков

Сроки реализации программы:

Начало реализации с 2008 года бессрочно.

Орган, ответственный за реализацию программы:

Администрация МОУ СОШ № 22 г. Ставрополя

Содержание разделов программы:

I. Паспорт программы.

1.1. Актуальность программы в условиях модернизации образования.

Сотрудничество школы и семьи всегда представляло собой многоаспектную, разноуровневую проблему. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли педагогу свои проблемы, считая, что он вряд ли их поймёт. Таким образом, формировалась позиция конфронтации: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват.

Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций. **Учителя, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнёры в рамках целостного процесса социализации ребёнка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.** Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм продуктивного взаимодействия институтов образования и семьи.

Необходим **комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной, психолого–педагогической поддержке, педагогическому просвещению и сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.**

Поднять педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание, укрепить институт семьи призвана **система педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей.**

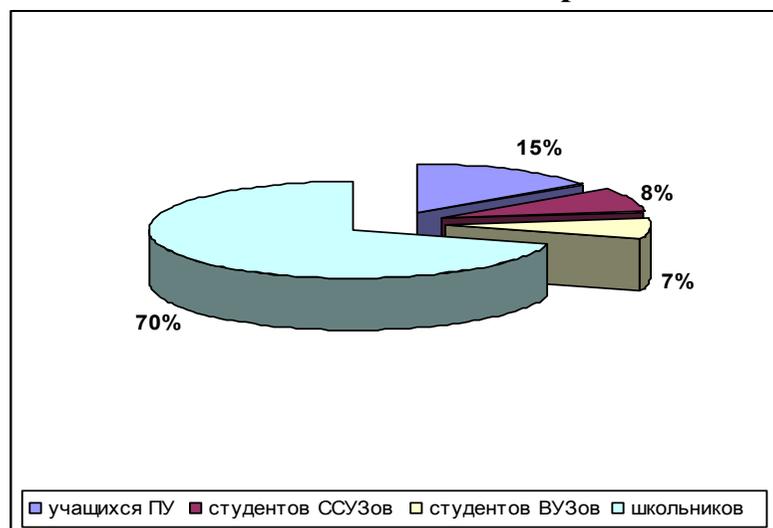
1.2. Назначение и основная идея программы.

Основная идея программы заключается в консолидации сил, организации комплексного взаимодействия школы и семьи в процессе образования школьников.

Назначение программы взаимодействия семьи и школы состоит в том, чтобы совместными усилиями создать такую воспитательно-образовательную среду, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника и его семьи, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его успешной социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

1.3. Анализ состояния социума и положения семей микрорайона.

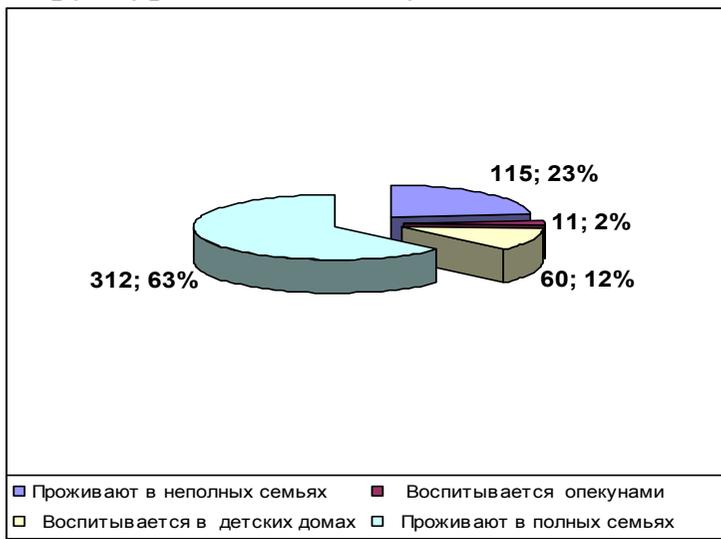
Социальный состав детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих в микрорайоне:



Структурный состав обучающихся школы по уровню материальной обеспеченности семьи.



Структурный состав обучающихся школы по составу семей.



Структурный состав обучающихся школы по социальным условиям проживания.



Структурный состав обучающихся по уровню здоровья детей - показатель «группа здоровья».



1.4. Проблемы семей и семейного воспитания в микрорайоне школы.

Семья – это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. В настоящее время, наряду с традиционными функциями семьи, связанными с рождением и воспитанием ребенка и решением повседневных проблем, повышается роль семьи как надежной психологической «ниши» обеспечивающей выживание человека в трудных и быстро меняющихся условиях современной жизни.

Значение семьи и семейного климата в процессе социализации подростков подтверждает изучение детей с нарушениями поведения. На их судьбы пагубно сказались семейные конфликты, алкоголизм отца или матери, крупные просчеты в воспитании.

С помощью диагностических исследований, изучения структурного состава и жизнедеятельности семей, анализа сведений из официальных источников выявлены **следующие проблемы семей**, проживающих в микрорайоне:

1. Низкая материальная обеспеченность, неумение найти для семьи дополнительный заработок родителями, детьми – подростками.
2. Хронические заболевания членов семьи, отсутствие установок на здоровый образ жизни.
3. Эмоционально напряженная атмосфера в семье, отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
4. Неуспешность школьников, неумение найти занятие для самореализации.
5. Плохая адаптация подростков в среде сверстников.
6. Неорганизованный отдых семей, отсутствие внеурочной занятости подростков.
7. Незнание социальных льгот и прав семей.

Необходимость создания программы «Семья и школа» вызвана проблемами социального положения семей микрорайона, низкого уровня семейного воспитания, которые невозможно решить без объединения усилий школы, семьи, общественности и заинтересованных структур.

1.5. Целевые ориентиры программы.

Запросы родителей в области образования и развития школьников.

№	Основные направления запросов:	Способы удовлетворения запросов
---	--------------------------------	---------------------------------

1	Высокие шансы ребенка на поступление в ССУЗ, ВУЗ в результате обучения в средней школе – 75% родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня детей: качества знаний, умений и навыков; - обеспеченность материально-технической базы школы: компьютеры, мультимедийная и оргтехника, методические и наглядные пособия, книги; - наличие высококвалифицированных педагогов; - систематическая профессиональная ориентация школьников, внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе III ступени.
2	Сохранение и укрепление здоровья ребенка в период обучения в школе -97%	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация учебной нагрузки, - обеспеченность материально-технической базы школы: мебель, медицинское, спортивное оборудование; - рациональная организация питания школьников; - улучшение спортивно-оздоровительной и медицинско – профилактической работы в школе.
3	Развитие личности ребенка (основы нравственности, способности, активность и др.) -66%	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования: кружки, секции, клубы, объединения. - включение ребенка в творческую деятельность: конкурсы, викторины, соревнования.

Прогностическая модель выпускника.

Ориентиром для определения уровня достигнутых результатов по программе служит смоделированный на основе потребностей современного общества, запросов родителей и школьников образ выпускника средней полной школы, имеющего следующие качества:

	Черты личности выпускника	Качества, образ жизни личности, ценностные ориентации.
1	Свободная личность:	ответственность, самодисциплина, самоуважение, свободный выбор, самостоятельность в принятии решений.

2	Гуманная личность:	толерантность, милосердие, доброжелательность.
3	Духовная личность:	цельность, потребность в самопознании, автономия внутреннего мира, стремление к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.
4	Творческая личность:	развитые способности, интеллект, потребность к творческому самовыражению, ориентация на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культур.
5	Практичная личность:	трудолюбие, физическая закалка, здоровый образ жизни, эстетический вкус, хорошие манеры, коммуникабельность и социальная активность.

1.6. Основные этапы в разработке и реализации программы.

Проектирование модели взаимодействия школы и семьи, способствующей социализации личности школьников, повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, происходило по следующим этапам:

№	Этапы создания программы и модели взаимодействия.	Сроки
1.	Выявление и анализ существующих проблем семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.	Ежегодно в системе
2	Определение профессиональных, а также личностных запросов педагогов школы, родителей, обучающихся.	Ежегодно в системе
3	Разработка прогностической модели выпускника, которая позволит существенно повысить аргументированность решения вопросов преемственности воспитания в семье и образовательном учреждении с целью эффективного развития и образования обучающихся.	До 2010г.
4	Определение основных направлений взаимодействия школы и семьи	2008 год
5	Определение уровней, на которых будет реализовываться модель взаимодействия школы и семьи.	2008 год
6	Определение возможных составляющих программы	2008 год

7	Планирование методической и научно-исследовательской деятельности различных звеньев и структур, объединений дополнительного образования по решению проблем в соответствии с запросами школы и семьи.	2008 год
8	Разработка этапов внедрения данной модели в практику образовательного учреждения.	Сентябрь 2009г.
9	Разработка системы стимулов деятельности в рамках программы	Сентябрь 2009г.
10	Разработка системы мониторинговых исследований эффективности программы	Сентябрь 2009г.
11	Утверждение и внедрение модернизированной программы «Семья и школа» в практику работы школы	Сентябрь 2009г.

1.7. Особенности социального, психолого – педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках реализации программы.

- **непрерывность психолого-педагогического сопровождения** процесса семейного воспитания на различных уровнях взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей, на всех ступенях школьного образования; во всех сферах школьной жизни.
- **привлечение всех членов семьи к участию во внеурочной воспитательной работе**, к занятиям творческих объединений и клубной деятельности;
- **привлечение большего числа родителей к активной деятельности в рамках школьного самоуправления;**
- **активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных образовательных и досуговых программах.**
- **постепенное совершенствование и развитие содержания и технологии просвещения родителей:** «Правовой университет», «Родительский лекторий», «Семейная гостиная», «Школа здоровья для родителей», «Консультационная служба» на протяжении всего срока действия программы.

1.8. Модель построения взаимодействия школы, семьи и общественности.

Социальное, психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания осуществляется на различных уровнях взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей. **Это позволяет воспринимать семью в целом в качестве реального субъекта воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого общеобразовательным учреждением:**



1.9.Методика построения взаимодействия школы с разными (по степени ответственности) родителями.

1 . Построение взаимодействия с проблемными семьями

Признаки «трудной семьи»:

- асоциальное поведение или алкоголизм родителей
- социальная или моральная неустойчивость
- дефицит внимания к ребенку со стороны родителей
- отношения в семье – источник отклонений в поведении ребенка

Функции школы	Формы взаимодействия
1. Защита ребенка от семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа с родителями на уровне социально – психологической службы, социального педагога, администрации, заинтересованных структур.• Помещение ребенка в центр реабилитации.• Применение административных мер наказания к родителям• Лишение родительских прав.
2.Коррекция семейных отношений.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей на уровне социально – психологической службы с целью восстановления утраченного доверия ребенка.• Психолого- педагогическая коррекционная работа с ребенком по восстановлению конструктивного взаимодействия в семье.• Оказание социальной помощи семье.• Помощь подросткам в трудоустройстве в каникулярное время.• Разработка и реализация индивидуальных

- образовательных маршрутов.
- Перевод на более удобную форму получения образования в ОСОШ.

Условия эффективности коррекционно- консультационной работы с семьями «группы риска»

- доброжелательная атмосфера взаимодействия,
- учет особенностей и возможностей семьи,
- уважение личности, конфиденциальность и такт,
- психологическая поддержка в процессе реабилитации,
- создание ситуации успеха, стимулирование достижений,
- сотрудничество на деловой основе, определяющееся договором.

2. Построение взаимодействия с некомпетентными семьями

Признаки:

- нежелание или неумение родителей понять истинные потребности ребенка.
- неумение конструктивно взаимодействовать с ребенком,
- неумение видеть перспективы развития ребенка,
- авторитаризм родителей.

Виды некомпетентности в вопросах воспитания ребенка.

1. *«Самоуверенные родители»* - воспитывают ребенка по своему образу и подобию, при этом подавляя волю и самостоятельность, как следствие: конфликты, депрессивное состояние ребенка.

2. «Гиперродители» -загружают ребенка различными занятиями без учета его возможностей и интересов, как следствие выплеск негативных проявлений, грубость, агрессия.
3. «Неготовые родители...» - испытывают чувство беспомощности, неумение влиять на ребенка, находить «общий язык», как следствие обращение к более компетентным людям за помощью, поиск выхода из сложившейся ситуации.

Функции школы	Формы взаимодействия
1.Психолого-педагогическая профилактика.	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в организацию внеурочной жизни ребенка с целью восстановления доверия к школе. • Расширение границ сотрудничества с использованием следующих формы: обмен опытом семейного воспитания, организация совместной с классом творческой, спортивной, общественно- полезной деятельности, совместные вечера отдыха. • Участие родителей в подготовке и проведении родительских собраний.
2.Коррекционно - реформирующая работа с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация правового, педагогического, валеологического лектория. • Включение родителей в организацию образовательного процесса, организацию экскурсий, руководство клубной, кружковой работой в классе. • Психолого- педагогическая коррекционная работа с ребенком по восстановлению позитивных отношений с родителями.

3.Построение взаимодействия с благополучными семьями.

Признаки:

- Общение с родителями - это источник радости для ребенка.
- Заинтересованность родителей в высоких результатах обученности и гармоничном развитии ребенка.
- Созданы необходимые условия для оптимального развития ребенка.

Функции школы	Формы взаимодействия
1. Сотрудничество с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родителями лектория, конференции, подготовка родительского собрания • Организация кружковой, клубной работы, воспитательных мероприятий в классе. • Непосредственное участие родителей в органах самоуправления. • Организация взаимодействия родителей с общественностью, учреждениями.

Задачи сотрудничества:

- Налаживание контакта школы с «трудными» взрослыми.
- Помощь педагогам в работе с «трудными» подростками.
- Помощь в организации просветительской и профилактической работы.
- Соуправление образовательным процессом.

1.10. Построение взаимодействия с предприятиями, учреждениями, общественностью микрорайона и города в рамках реализации программы «Семья и школа».

Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность микрорайона и города.
----------------------------	---

<p>Организация профориентационной работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ставропольский центр занятости населения - ССУЗы и ВУЗы города - СГУ, Медакадемия, Аграрный университет, СевКав ГТУ
<p>Организация досуговой, социальной и профилактической работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МДП № 3 - Молодёжная палата г. Ставрополя - Ставропольская православная епархия
<p>Организация экскурсионной и краеведческой работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музеи города - Ставропольский центр туризма и экскурсий - Молодёжная палата г. Ставрополя - Театры и филармония
<p>Совместная работа с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театры и музеи города - Классные руководители
<p>Создание общественных организаций, творческих и спортивных объединений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодёжная палата г. Ставрополя - Ставропольский Дом детского творчества - Детские и юношеские клубы и школы физической подготовки. - Спортивные клубы микрорайона
<p>Укрепление материально – технической базы школы:</p>	

1.11. Принципы отбора составляющих частей и содержания деятельности программы.

- родительское информирование и просвещение базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- материал, отобранный для лекций, бесед, консультаций доступен родительскому восприятию, обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей;
- содержание работы с родителями соответствует целям определенного раздела программы, способствует решению обозначенных в программе задач;
- инструменты и содержание взаимодействия с родителями максимально отвечают своеобразию и условиям жизни в регионе, городе, школе и направлены на решение конкретных задач воспитания и обучения школьников.

II. Направления деятельности и ожидаемые результаты комплексной целевой программы «Семья и школа»

Направления работы	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика и мониторинг. Определение социального состава; уровня жизни семей; типа семьи; запросов родителей в вопросах образования и др.	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор информации с целью:<ul style="list-style-type: none">- определение социального статуса- оказание материальной помощи- предоставление б/п питания- семьи «группы риска»- организация каникулярного отдыха2. Диагностика микроклимата семьи, взаимоотношений родителей и детей (по запросам)3. Анкетирование родителей с целью определить:<ul style="list-style-type: none">- родительский актив- запросы родителей по предоставлению образовательных и дополнительных услуг	Ежегодно	<ol style="list-style-type: none">1. Определение направлений работы с родителями.2. Выделение отдельных групп семей для оказания реальной помощи.3. Выявление родительского актива и включение его в совместную деятельность.4. Тесное взаимодействие и единство педагогов и родителей в воспитании детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь школе в решении вопросов воспитания и социализации учащихся - уровень удовлетворенности предоставлением образовательных услуг 		
Организация психолого – педагогического, валеологического и правового просвещения родителей и лиц их заменяющих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия родительского университета педагогических знаний (приложение) «Родительский лекторий» 2. «Консультационная служба» Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация: 3. Обучение в «Школе здоровья для родителей» 4. Занятия правового лектория «Правовой университет» 	<p>в течение года в течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные. 2.Снижение числа подростков асоциального поведения, числа курящих, употребляющих алкоголь. 3. Сформированные установки на здоровый образ жизни семьи.
Организация психолого – педагогического и правового просвещения педагогов школы по проблемам семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции и обмен опытом по проблеме в рамках работы МО классных руководителей. 2. Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. 3. Тренинговые занятия психолога с классными руководителями и другими педагогами. 	<p>В течение года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесное взаимодействие и единство школы и семьи по вопросам обучения и воспитания школьников. 2. Устранение типичных проблем детско-родительских взаимоотношений. 3. Коррекция позиции педагогов по отношению к обучающимся и их семьям.
Информирование родителей о состоянии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная аттестация - итоговая аттестация 	<p>1 раз в четверть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивный микроклимат в классных коллективах, семьях. 2.Повышение уровня

<p>обученности, воспитанности и проблемах детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Работа классных руководителей с дневниками обучающихся 3. Индивидуальное консультирование родителей 4. Патронаж семей. 5. Дни открытых дверей. 6. Советы профилактики. 	<p>еженедельно в течение года</p> <p>ежемесячно</p>	<p>обученности и воспитанности обучающихся.</p> <p>3. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные.</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании, в формировании компетенций, социализации школьников, организации полезного досуга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - факультативы - специальные курсы - секции - творческие объединения (театр, кружок ИЗО, вокально–музыкальная студия, и т.д.) 2. Организация внеурочной и внеклассной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - спартакиада по спортивным играм - предметные олимпиады - работа клуба «Что, где, когда» - Дни здоровья - КВН, викторины, конкурсы - Тематические недели, декады, месячники 3. Профессиональная ориентация обучающихся. 4. Трудовое и профессиональное обучение обучающихся III ступени 5. Реализация подпрограммы «Я и моя семья» комплексной программы воспитания «Я – патриот России» <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионный клуб «Я и ты» - тренинговые занятия с психологом - лекции «Планирование здоровой семьи» 	<p>В течение года</p> <p>С 2007 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемы занятости детей. 2. Сформированные установки на здоровый образ жизни. 3. Успешная социализация подростков, правильный выбор будущей профессии. 4. Сформированные установки на создание полноценной семьи 5. Сформированные мотивационные установки на достижения успеха.

	6. Организация досуга детей в вечернее время - работа детского клуба «Домовенок» - работа тренажерного зала - школьный кинозал		
Включение родителей в процесс управления образованием	1. Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы 2. Работа Совета школы 3. Организация дежурства родителей на массовых мероприятиях	В течение года	1. Реализация прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса
Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	1. Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий: 2. Участие родителей в городских, региональных, федеральных мероприятиях и программах 3. Участие родителей в организации клубной и кружковой работы 4. Работа клуба «Семейная гостиная»	В течение года С 2008 года	1. Реализация прав родителей на участие в организации учебно-воспитательного процесса 2. Тесное взаимодействие и единство педагогов и родителей в воспитании детей. 3. Изменения негативных взаимоотношений родителей и детей на позитивные.
Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. Профилактическая работа с семьями «группы риска»; неблагополучными	1. «Консультационная служба» Индивидуальные консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация, логопед) 2. Постановка на учет в школе или в ОППН 3. Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) 4. Индивидуальная работа классных	В течение года В течение года 4-5 раз в	1. Сформированный позитивный нравственный облик семьи. 2. Устранение проблем детского алкоголизма, наркомании, бродяжничества. 3. Оказание реальной помощи семьям в профилактике негативных привычек детей и асоциального поведения

семьями, семьями, испытывающими затруднения в воспитании детей	руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» 5. Патронаж неблагополучных, опекаемых детей 6. Советы профилактики	теч.г. 1 раз в месяц	подростков. 4. Защита и охрана прав семьи и детей
--	--	----------------------------	--

III. План реализации комплексной целевой программы «Семья и школа» в 2008 - 2009 учебном году.

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Диагностика и мониторинг:		
определение социального состава; уровня жизни семей; типа семьи; запросов родителей в вопросах образования и др		
4. Сбор информации с целью: - определение социального статуса - оказание материальной помощи - предоставление б/п питания - многодетные семьи - семьи «группы риска» - семьи, ведущие аморальный образ жизни - организация каникулярного отдыха	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители, Социально – психологическая служба школы : социальный педагог, школьный психолог.
5. Диагностика взаимоотношений родителей и детей - тест на уровень тревожности - рисуночные тесты	Апрель Сентябрь- октябрь	

<p>6. Анкетирование родителей с целью определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав: родительский комитет, Совет школы - темы и вопросы родительских собраний - запросы родителей по предоставлению образовательных и дополнительных услуг - помощь школе в решении вопросов воспитания и социализации учащихся - уровень удовлетворенности предоставлением образовательных услуг 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май.</p>	
<p>Организация психолого – педагогического, правового просвещения родителей и лиц их заменяющих</p>		
<p>4. Занятия родительского университета педагогических знаний (приложение)</p> <p>5. Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Льготы социально незащищенным семьям • Условия предоставления и организация школьного питания • Условия проживания в семье опекунов • Права и обязанности родителей по воспитанию и обучению детей • Пути решения конфликтных ситуаций • Профилактика правонарушений и подростковой преступности • Административные правонарушения • Проблемы адаптационного периода первоклассников <p>6. Обучение в «Школе здоровья для родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - нервозность и ее причины - патологические привычки и их корни - проблемы сформированности здоровой личности в семье - профилактика вензаболеваний и ранней беременности. - профилактика употребления ПАВ 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь январь март ноябрь декабрь</p>	<p>Администрация школы, социально – психологическая служба, классные руководители</p>
<p>Организация психолого – педагогического и правового просвещения</p>		

педагогов школы по проблемам семейного воспитания.

<p>1. Лекции и обмен опытом по проблеме в рамках работы МО классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по планированию работы классных руководителей с семьей - условия постановки семьи на учет, установления опеки - нестандартные формы работы с семьей – обмен опытом - в семье подросток – лекция - права и обязанности родителей <p>2. Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.</p> <p>3. Тренинговые занятия психолога с классными руководителями и другими педагогами.</p>	<p>сентябрь сентябрь ноябрь ноябрь февраль в течение года каникулы</p>	<p>Социально – психологическая служба, администрация школы</p>
---	---	--

Информирование родителей

о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.

<p>7. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточная аттестация - итоговая аттестация <p>8. Работа классных руководителей с дневниками обучающихся</p> <p>9. Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>10. Патронаж семей</p> <p>11. Дни открытых дверей</p> <p>12. Советы профилактики</p>	<p>1 раз в четверть еженедельно в течение года ежемесячно</p>	<p>Классные руководители, социально – психологическая служба, администрация школы</p>
---	---	---

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта; в формировании компетенций ребенка, в воспитании гармонично развитой личности

<p>6. Предоставление дополнительных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультативы, элективные курсы (литература, математика и др.) - специальные курсы (информатика, англ. язык) - секции (волейбол, флорбол футбол, ОФП, туризм) - творческие объединения (театр, кружок ИЗО, вокально–музыкальная студия, и т.д.) 	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, заместитель директора по ВР, другие педагоги школы</p>
<p>7. Организация интеллектуальной, культурной, спортивной, досуговой деятельности вне уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спартакиада по спортивным играм - предметные олимпиады - работа клуба «Что, где, когда» - работа научного общества - Дни здоровья - КВНы, викторины, конкурсы - Тематические недели, декады, месячники и др. 	<p>В течение года</p>	
<p>8. Профессиональная ориентация и профконсультирование обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профдиагностика интересов и склонностей детей - организация бесед, встреч, конкурсов по профориентации - организация предпрофильной подготовки в 8-9 классах - профильное обучение обучающихся III степени 	<p>В течение года</p>	
<p>9. Духовно-нравственное, гражданско- патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексной программы воспитания школьников СОШ №4 «Я – гражданин» - реализация программы «Школа здоровья и развития» - реализация программы «Молодежный социокультурный центр микрорайона» - дискуссионный клуб «Я и ты» - тренинговые занятия с психологом - лекции «Планирование здоровой семьи» 	<p>1 раз в четверть по запросам 8-11 классы февраль- май</p>	

**Включение родителей в процесс управления образованием,
в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга**

1. Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
2. Работа Совета школы		администрация школы.
3. Организация дежурства родителей на массовых мероприятиях	Ежемесячно	школьный инспектор
4. Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий:	В течение года	
- экскурсии на предприятия города		
- операция «Забота»		
- операция «Аллея выпускников»	сентябрь	
- День семьи. Конкурс «Минута славы»		
- Праздник «Теплый дом»	ноябрь	
- Выставка – ярмарка изделий семейного творчества	март	
- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	май	
- Выставка «Дог-шоу»	сентябрь	
- День микрорайона «Широкая масленица»	декабрь	
- Выставка «Домашние питомцы»	февраль	
- Семейная игра в начальной школе «Что, где, когда»	апрель	
- Конкурс «Семейный альбом»	в течение года	
5. Участие родителей в городских, региональных, федеральных мероприятиях в рамках года семьи:	в течение года	
- конкурс детской рукописной книги	в течение года	
- городская конференция «Повышение роли родителей в управлении образовательным учреждением»	март	
- конкурс рисунков «Моя семья»		
- родительские гостиные	май	
«Как на самом деле любить своего ребенка»	март	
«Кризис подросткового возраста»		
- городские спортивные праздники:		
«Папа, мама и я – спортивная семья»	март	

	апрель	
Система психолого - педагогического сопровождения семьи, профилактическая работа с семьями «группы риска»; неблагополучными семьями, семьями, испытывающими затруднения в воспитании детей.		
1. Индивидуальные консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация) 2. Постановка на учет в школе или в ОППН 3. Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) 4. Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями 5. Патронаж семей, неблагополучных, опекаемых детей. 6. Советы профилактики	В течение года 4-5 раз в теч.г. 1 раз в месяц	Социально психологическая служба, администрация

Приложение №1.

Подпрограмма « Я и моя семья» комплексной программы воспитания школьников МОУ СОШ №4 «Я – гражданин»

Цели:

- формирование у школьников позиции: семья – главный фактор воспитания ребенка;
- формирование умения понимать семейные трудности и правильно разрешать конфликты.

Содержание воспитания младших школьников 6-9 лет.

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
- формирование санитарно-бытовых	Происхождение семьи. Поведение достойного	Беседы: «О дружбе и любви», «Умей беречь честь родителей».	Ведущие качества личности:

<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к членам семьи; к семейным традициям; - формирование позиции: хороший сын, хорошая дочь. 	<p>сына или дочери.</p> <p>Отношения в семье: вежливость, уважение, трудолюбие, верность.</p> <p>Социальные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки и т.д.</p> <p>Семейные традиции</p>	<p>Конкурсы: рисунков «Я и моя семья», «Мамы всеякие важны»; стихотворений о семье; сочинений.</p> <p>Совместные спортивные мероприятия; вечера отдыха, встречи откровенного разговора.</p> <p>Концерты «От всей души».</p> <p>Праздники: «Славим руки матери», «Теплый дом», «Хозяюшка», «Буду как папа».</p> <p>Практикумы: прием гостей, семейный отдых, увлечения в семье, помощь по дому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие; - исполнительность; - организованность; - самостоятельность; - ответственность за родных и близких; - отзывчивость на добро; - вежливость и деликатность. <p>Сформированность понятий: семья, хороший сын, хорошая дочь.</p>
--	---	---	--

Содержание воспитания младших подростков 10-12 лет.

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам общения в семье; - формирование уважения к членам семьи; - подготовка к выполнению социальных ролей: сына, дочери, брата, сестры. 	<p>Отношения в семье: уважение, вежливость, верность, трудолюбие.</p> <p>Бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Семейные роли отца и матери, бабушки и дедушки, сына и дочери т.д. Преемственность поколений; уважение к старшим и забота о младших. Роль</p>	<p>Беседы: «Без друга – сирота, с другом – семьянин», «Что значит заработать на свой хлеб?», «Что такое духовное богатство».</p> <p>Практикумы: «Как узнать, каков человек на самом деле», «Как рождаются слухи», «Составление эталонов семейного поведения», «Моя родословная».</p> <p>Ролевые игры: проигрывание и анализ ситуаций, связанных с общением в семье (с мамой, с папой, братом,</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за родных и близких; - отзывчивость; - вежливость и деликатность; - трудолюбие, исполнительность и забота. <p>Сформированность понятий: настоящий мужчина, настоящая женщина, хороший сын, дочь.</p>

	<p>«близких» людей в жизни человека. Дружба и любовь. Правила общения в семье. Труд в жизни семьи.</p>	<p>бабушкой и т.д.) Конкурсы сочинений: «Моя семья», «Старший брат», «Я в ответе за младших в семье», «Семейные увлечения», «Труд моих родителей». Праздники: «Славим руки матерей», «Семейные традиции». Совместные спортивные мероприятия, вечера отдыха, экскурсии, встречи для откровенного разговора.</p>	
--	--	--	--

Содержание воспитания старших подростков 13-15 лет.

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- формирование у обучающихся правильных представлений о создании семьи; - знакомство с правовыми и моральными основами создания семьи; - подготовка учащихся к выполнению основных социальных ролей: мужа, жены, отца,</p>	<p>Основа семьи: любовь, уважение, верность, вежливость, трудолюбие. Социальные роли: отца и матери, дедушки и бабушки, сына и дочери. Семейные традиции, праздники, отдых, будни, быт. Роль семьи в жизни человека. Ответственность и забота в семье. Правовые основы брака и семьи. Происхождение семьи.</p>	<p>Беседы: «Семья – это 7 Я», «Я и мои родители», «Основы семьи: правовые и моральные», «Случайные связи» и др. Практикумы: «Друг познается в беде», «Как узнать человека». Составление эталонов поведения: семья дома, труд в семье, отдых, увлечения и т.д. Ролевые игры: проигрывание и анализ ситуаций, связанных с общением в семье. Диспуты: «Я и мои родители», «Большая семья. Это хорошо?», «Девичья честь и мужское достоинство». Час ответов и вопросов: «Моральный долг и совесть семьянина...», «Идеал</p>	<p>Ведущие качества личности: - ответственность за родных и близких; - порядочность; - щедрость; - верность в дружбе; - преданность любимому человеку; - вежливость и деликатность; - готовность прийти на помощь.</p> <p>Сформированность понятий: крепкая семья, брак, настоящий муж и отец, настоящая женщина и мать.</p>

матери.	Преемственность поколений.	мужчины и женщины», «Законодательство о браке и семье», «Права детей в семье». Конкурсы сочинений: «Самый дорогой человек», «Молодость наших бабушек», «Мы и наши соседи», «Моя родословная». Совместные праздники: А ну-ка бабушки, «Семейные династии», спортивные мероприятия, вечера откровенного разговора.	
---------	----------------------------	--	--

Содержание воспитания обучающихся юношеского возраста 16 -17 лет.

Подпрограмма «Я и моя семья»

Задачи	Содержание деятельности	Формы и темы рекомендуемых мероприятий	Планируемый результат
<p>- подготовка к выполнению основных социальных ролей: мужа, жены, отца, матери и т.д.;</p> <p>- формирование понятия об основах создания семьи: любви, взаимной ответственности, уважения, материального достатка;</p>	<p>Происхождение семьи. Роль семьи в жизни человека. Морально-нравственные и правовые основы семьи и брака.</p> <p>Ответственность родителей за воспитание детей: социальные роли в семье: обязанности и права.</p> <p>Семейные традиции и преемственность поколений.</p>	<p>Беседы: «Правовые основы брака», «Нравственные основы семьи», «Верность и случайные связи» и т.д.</p> <p>Ролевые игры: проигрывание и анализ ситуаций, связанных с отношениями в семье, семьи и общества, семьи и школы, развод в семье.</p> <p>Практикумы: составление эталона счастливой семьи, составление эталонов поведения в семье отца, матери, сына, дочери.</p> <p>Диспуты: «Быть одиноким – за и против», «Семья и алкоголь», «Дети</p>	<p>Ведущие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность и забота о сохранении семьи; - порядочность; - верность; - вежливость и деликатность; - уважение и преданность любимому человеку. <p>Сформированность понятий: крепкая семья, брак, настоящий муж и отец, настоящая женщина и мать.</p>

- формирование позиции: семья – главный фактор воспитания ребенка;
 - воспитание ответственности за сохранение семьи, формирование умения правильно понимать и разрешать семейные трудности.

и улица».

Конкурсы сочинений: «Семейная летопись», «Семейные увлечения», «Самый дорогой человек» и др.

Семейные праздники, спортивные соревнования, вечера отдыха.

Приложение №2.

Работа педагога - психолога по сопровождению семейного воспитания в 2008 - 2009 году.

Сроки проведения	Формы работы	Темы мероприятий
сентябрь октябрь	групповые коррекционные занятия с учащимися; родительские собрания; индивидуальные консультации с родителями и детьми	адаптация учеников 1, 5,10 классов в школе
март, ноябрь	индивидуальные консультации для родителей;	профилактика ранней беременности и венерических

	круглый стол для родителей; групповые занятия с учащимися 9,10, 11 классов	заболеваний
декабрь	конференция для родителей; групповые и индивидуальные консультации учащихся	профилактика употребления алкоголя, ПАВ
январь	родительские собрания; групповые и индивидуальные занятия с учащимися	истоки детской агрессии
февраль	беседы с родителями; групповые и индивидуальные занятия с учащимися	межличностные отношения подростков и взрослых
март- май	индивидуальные консультации для родителей; групповые и индивидуальные занятия с учащимися	оказание помощи в выборе профессии
апрель	подростковый дискуссионный клуб	«Я и моя семья»
май	индивидуальные консультации для родителей; круглый стол для родителей; групповые занятия с выпускниками	оказание помощи при подготовке выпускников к сдаче экзаменов в новой форме

Приложение №3.

Программа занятий родительского университета педагогических знаний в 2008-2009 учебном году.

№	Содержание	Дата	Ответственные
1.	1. Родительская конференция. Публичный доклад директора школы «Анализ работы за прошедший учебный год. 2. Тематические собрания в классах 2. План работы на следующий учебный год. План работы с родителями по программе «Семья». 3. Лекция для родителей 1-ых, 5-ых, 10-ых классов «Помощь в адаптации ребенка в новых условиях обучения»	сентябрь	Директор школы Никулина Н.А. Классные руководители. Педагог- психолог
2.	1. Анкетирование в классах «Взаимоотношения родителей и детей в семье» 2. Изучение семей, в которых воспитываются дети, выяснение ориентиров социального заказа: «Каким вы видите своего ребенка после окончания школы». 3. Лекция: « Социальные гарантии и льготы семьям, имеющим детей».	октябрь	Классные руководители Социальный педагог
3.	1. Лекция: «Ребенок и вредные привычки». 2. Итоги 1 четверти. Тематические собрания в классах.	ноябрь	Заместитель директора Никонорова М.С.
4.	1. Лекция : Истоки детской агрессивности. Пути разрешения конфликтов в семье.	декабрь	Социальный педагог
5.	1. Лекция: «Предупреждение правонарушений». 2. Итоги 2 четверти. Тематические собрания в классах	январь	Заместитель директора Никонорова М.С.

6.	<p>1. Лекция: «Здоровье семьи- здоровье детей»</p> <p>2. Итоги 3 четверти. Тематические собрания в классах</p> <p>3. Комплектование 10-х классов.</p>	март	<p>Заместитель директора Никонорова М.С.</p> <p>Пухова М.И.</p>
7.	<p>1. Итоги диагностики «Профессиональная направленность интересов обучающихся 8-10 классов».</p> <p>2. Лекция для родителей выпускных классов «Как подготовить ребенка к сдаче экзаменов»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг»</p>	апрель	<p>Заместитель директора Пухова М.И., педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>
8.	<p>1. Анкетирование «Организация летнего отдыха детей»</p> <p>2. Лекция «Как на самом деле любить своего ребенка»</p>	май	<p>Заместитель директора Никонорова М.С.</p> <p>Педагог- психолог</p>

Темы, рекомендуемые для проведения классных родительских собраний.

1-4 классы.

1. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа .
3. Младший школьный возраст и его особенности.
4. Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
5. Как выявлять и развивать способности детей.
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Воспитание характера ребенка в семье.
9. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
10. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
11. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
12. Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
13. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
14. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

5 – 6 классы.

1. Когда легко учиться?
2. Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в труде.
3. Содержание морально-нравственного воспитания подростков в семье.
4. Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
5. Воспитание здорового ребенка в семье. Сохранение генотипа.
6. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
7. Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
8. Вред алкоголя и курения.
9. Шалость и хулиганство. Есть ли различия?

7 – 9 классы.

1. Пример родителей в воспитании детей.
2. Особенности воспитания подростков в семье.
3. Половое развитие и методы полового воспитания.
4. Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
5. Активные формы отдыха в вашей семье.
6. Методы профессиональной ориентации школьников в семье.

7. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
8. Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.
9. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
10. Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
11. Изучения корней семейного рода.
12. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.
13. Способный ребенок – не дар природы.
14. Видеть и понимать. Вот гарантия мира и благополучия ребенка в семье.
15. Психологический стресс и подросток.
16. Роль родителей в воспитании культуры поведения ребенка.

10 – 11 классы.

1. Основные направления воспитания в семье.
2. Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
3. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.
4. Трудности личностного роста и их влияние на обучение в школе.
5. Профессиональные намерения и возможности учащихся класса.

Приложение №5.

Результаты мониторинговых исследований динамики изменений отношений семьи и школы.

Оценка родителями уровня образовательной деятельности учреждения.

(по данным ежегодных опросов).

Критерии удовлетворенности	2004-2005 (выше среднего)	2005-2006 (выше среднего)	2006-2007 (выше среднего)
-удовлетворенность качеством преподавания, компетентности педагогов	94%	93%	93%
- удовлетворенность уровнем дисциплины и безопасности пребывания ребенка в школе	75%	82%	80%
- удовлетворенность комфортностью психологического климата в школе.	90%	85%	91%
-удовлетворенность уровнем внеклассной работы и развития системы дополнительного образования	90%	93%	91%
- удовлетворенность организацией питания	76%	80%	80%
-число жалоб в Отдел образования и другие структуры	нет	нет	нет

Участие родителей в деятельности учреждения.

Направление совместной деятельности	2004-2005 (в % от общего числа семей)	2005-2006 (в % от общего числа семей)	2006-2007 (в % от общего числа семей)
Соуправление процессом образования:			
- родительский актив классов	20%	22%	25%
- школьный родительский комитет	8%	8%	11%
- представительство в Совете школы	-	-	1%
Участие в организации и проведении внеурочных и внеклассных мероприятий:			
- в классных коллективах	30%	37%	48%
- в школе	10%	15%	15%
- в молодежном социокультурном центре	-	-	3%
Взаимодействие родителей с педагогами школы:			
- посещение родительских собраний, консультаций	75%	78%	77%
- посещение «Родительского лектория», «Школы здоровья»	38%	35%	40%
- обращений за помощью к специалистам: психологу, социальному педагогу, логопеду, педагогам - предметникам	90%	87%	92%

