|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| **Наличие структурных элементов:** | |
| ГОС 2004 | |
| Пояснительная записка | имеется |
| Учебный план | имеется |
| Индивидуальные учебные планы обучающихся | имеются  (для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении) |
| Программа воспитательной работы | имеется |
| Рабочие программы по учебным предметам | имеются |
| Рабочи е программы элективных, факультативных курсов | имеются |
| Программы дополнительного образования | имеется |
| Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | имеется |
| Описание обеспеченности реализации образовательной программы | Обеспеченность кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами школы позволяют реализовать образовательную программу в полном объеме. |
| ФГОС | |
| Целевой раздел | имеется |
| Содержательный раздел | имеется |
| Организационный раздел | имеется |
| **Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы − ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:** | |
| Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия школы определяется как** эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного учреждения, строящаяся на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и адаптированных к реальной ситуации маркетинговых механизмов, базирующихся на использовании инноваций, диверсификации образовательных программ, синергетической эффективности, непрерывности образования, продвижения образовательных услуг в информационно-рекламном поле, управления качеством.  В основе миссии - расширение возможностей учащихся посредством удовлетворения социальных и индивидуальных образовательных потребностей, адаптация образовательного учреждения и его учащихся к социально-экономическим условиям  **Цели образовательной деятельности школы:**  Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.  **Задачи образовательной деятельности школы:**  1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующеготребованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.  2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.  3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.  4.Формировать у учащихся культуру здоровья. |
| Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Выбор учебных программ различных уровней: профильное изучение предметов в 10-11 классах, программ элективных курсов в 5-11 классах и программ дополнительного образования в 1-11 классах соответствует критериям, определяющим вид ОУ – общеобразовательная школа, миссии школы, целям и задачам образовательной деятельности школы.  **В 10-11-х классах реализуются программы профильного изучения отдельных предметов.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Профиль | Предметы, изучаемые на профильном уровне | | 11 А | Социально-гуманитарный | Русский язык, литература, история, обществознание, право | | 11 Б | Социально-экономический | Алгебра, геометрия, обществознание, экономика, география, право |   В учебном плане время, отведенное на изучение отдельных базовых предметов, увеличено в соответствии с выбранной образовательной программой и с учетом интересов и особенностей контингента обучающихся за счет часов вариативной части.  В образовательных областях «Филология», «Обществознание», «Естествознание» инвариантной части выделено 10-15 % учебного времени на региональный компонент, который может реализовываться в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.  Часы компонента образовательного учреждения использованы на:  - факультативные и элективные курсы;  - увеличение количества часов, отводимых на образовательные области базового компонента.  При этом ученик имеет право выбора элективных курсов, а также формирования индивидуальной образовательной программы.  **Распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения часов вариативной части**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Предмет | Количество часов | | II ступень | | | | 5 А,Б,В,Г,Д | Информатика и ИКТ | 1 | | ОБЖ | 1 | | 5А,Б,Д | Иностранный язык (английский) | 2 | | 6А,Б,В,Г | Информатика и ИКТ | 1 | | География | 1 | | Биология | 1 | | ОБЖ | 1 | | 6Б,Д | Иностранный язык (английский) | 1 | | 7а 7б 7в 7г 7д | Информатика и ИКТ | 1 | | ОБЖ | 1 | | 7А,Б,В,Д | Иностранный язык (английский) | 1 | |  | Иностранный язык (французский/немецкий) | 2 | | 8А,Б | Русский язык | 2 | |  | Иностранный язык (английский) | 1 | |  | Иностранный язык (французский/немецкий) | 2 | | 8В | Технология | 1 | | 9А,В | ОБЖ | 1 | | 9Б | Русский язык | 1 | |  | Иностранный язык (английский) | 1 | |  | Иностранный язык (французский) | 2 | | III ступень | | | | 10А | Обществознание | 1 | | Экономика | 0,5 | | Право | 0,5 | | Химия | 1 | | Биология | 1 | | Французский язык | 2 | | 11А | География | 1 | |  | Информатика и ИКТ | 1 | |  | Химия | 2 | |  | Биология | 1 | |  | Экономика | 0,5 | | 11 Б | Биология | 2 | |  | Химия | 2 | |  | Экономика | 1 | |  | Информатика и ИКТ | 1 |  1. Факультативные курсы  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Название курса | Количество часов | | 5В,Г | Риторика общения | 1 | | Все цвета, кроме чёрного | 1 | | 6Г | За страницами учебника математики | 1 | | 7Г | Риторика общения | 1 | | 7Г | Математика вокруг нас | 1 | | 8В | Литература Ставрополья | 1 | | 8В | Математика вокруг нас | 1 | | 9А,В | Исследовательские задачи на стыке нгаук | 1 |  1. Элективные курсы   II ступень   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название курса | Класс | Количество часов | | Экология Ставрополья | 6 А,В, 7Г | 1 | | Экология человека. Культура здоровья | 8В | 1 | | Технологии исследовательской и проектной деятельности | 8В | 1 | | Психология успеха | 9В | 1 | |  |  |  |   III ступень   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название факультативного курса | Количество часов | | | 10 класс | 11 класс | | Культура речи | 2 | 2 | | Экология Ставрополья | 1 | 1 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название элективного курса | Количество часов | | | 10 класс | 11 класс | | Математика и экономика | 2 | 2 | | Деловой английский | 0,5 | 0,5 | | Основы художественного перевода | 1 | 1 | |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Планируемые результаты реализации образовательной программы школы представлены в виде предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы.  В 1-4 классах начальной школы все программы **дополнительного образования** в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы.  Внеурочная деятельность организована по направлениям:  · спортивно-оздоровительное («Планета здоровья», «Русские народные  игры», Уроки здоровья);  · общеинтеллектуальное («Английский язык для первоклассников»);  · общекультурное («Юный художник»);  · духовно-нравственное («Юный патриот»);  · социальное («Чудеса аппликации», «Введение в мир профессий»)  ООП ООО для 5-9 классов  **Прогнозируемый результат:**  Образование учащихся 5-9 классов направлено на формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовку к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.  Итогом освоения ОП основной школы является освоение выпускниками дисциплин учебного плана школы, достижение уровня методологической компетентности по предметам, подготовка к обучению в профильных классах.  Планируемые результаты освоения ОП основной школы сориентированы на выполнение государственных образовательных стандартов.  Наряду с предметными результатами получат дальнейшее развитие личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения, в том числе и в соответствии с профилем школы, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).  Планируемые результаты освоения ОП средней школы сориентированы на выполнение ГОС-2004, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике. В результате изучения всех без исключения предметов средней школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные компетентности, учебная  (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся. Выпускники школы получат возможность сформировать свой интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха.  **Прогнозируемый результат:**   * освоение выпускниками дисциплин учебного плана школы, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемым на общеобразовательном и профильном уровне (информационно-технологический профиль). * достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу. * развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.   Выпускники школы ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.  Оценка результатов и качества реализации образовательной программы проводится на внутреннем и внешнем уровнях.  На внутреннем уровне оценка результатов и качества реализации образовательной программы школы осуществляется посредством следующих контрольно-оценочных процедур:   * для оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляются: текущий контроль (тесты, контрольные работы, диктанты, творческие, проектные работы и другие); промежуточный контроль (итоговые четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы). * для оценки уровня и динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся проводятся психолого-педагогическое наблюдение, психологическое тестирование.   На внешнем уровне используются следующие методы:   * для оценки учебных достижений обучающихся проводятся: контрольно-диагностические работы муниципального уровня; контрольно-диагностические работы регионального уровня в системе СтатГрад, государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов; государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов. |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образ. методов и технологий, особенностей организации образ. процесса в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | ОП школы основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:   * на системно-деятельностном подходе к обучению; * смысловой педагогике вариативного образования; * на идеях непрерывности, а также, преемственности образования (детский сад - школа – вуз).   Обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в школе в соответствии с её видом, миссией, целями и особенностями даны в соответствующих разделах ОП школы. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. |
| Соответствие рабочих программ по учеб. предметам гос. образ. стандартам, виду, миссии, целям ОУ | Все рабочие программы по учебным предметам 1-4 соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС,5-11 классов требованиям, предъявляемым ГОС, компонентом ФГОС ООО, а также виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором школы. |
| Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям ОУ | Все рабочие программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.  **Элективные курсы по математике, физике, химии, истории, русскому языку** разработаны для учащихся 5-11 классов. Изучение элективных курсов способствует личностному самоопределению учащихся в отношении будущей профессии, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, творческих способностей. |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ | В соответствии с миссией и образовательными целями школы, а также социальным запросом обучающихся и их родителей на всех ступенях образования реализуются рабочие программы дополнительного образования, учитывающие разнообразные интересы, наклонности, возрастные особенности школьников, имеющие своей целью развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, эмоциональной, физически развитой личности.  Программы дополнительного образования включают в себя: индивидуальные занятия в кружках, студиях, секциях ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся. |
| Соответствие индив. образ. программ, индивидуальных программ по учеб. предметам гос. образ. стандартам, миссии и целям ОУ | В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №22, Положением о формах получения образования в МБОУСОШ №22 г. Ставрополя существуют такие формы обучения, как индивидуальное обучение на дому, обучение с помощью дистанционных технологий детей с ОВЗ, семейное обучение.  Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам. Основными принципами построения индивидуальных учебных планов и рабочих программ являются сохранение обязательных требований действующих ФГОС и ГОС с учётом образовательных потребностей обучающегося, индивидуальных способностей и возможностей ребёнка, учитывая состояние здоровья. |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и интересами.  В МБОУ СОШ № 22 разработана модель воспитательной системы школы и на ее основе система воспитательной работы каждого классного коллектива.  Реализацию каждого из направлений работы осуществляет программа, входящая в модель воспитательной системы школы и класса:  Программа «Я – патриот России».  Программа «Правовое просвещение учащихся».  Программа «Я и природа едины».  Программа «Одаренные дети».  Комплексно-целевая программа «Семья и школа».  Программа «Здоровая школа – успешный ученик».  Программа «В защиту жизни и здоровья»  Программа «Я - ученик».  Программа «Я и мир вокруг меня».  Программа «Ученическое самоуправление».  Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ».  Программа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».  Программа организации летнего отдыха «Лето». |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабор.оборудования в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | Выбор учебников и учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, в соответствии с миссией и целевыми образовательными ориентирами, уровнем и направленностью реализуемых учебных программ. Учебники и учебные пособия, используемые в школе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. |
| **Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ**  **(обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):** | |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | В пояснительной записке Учебного плана школы имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (базовый, профильный).  Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части: инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент, компонент образовательного учреждения).  МБОУ СОШ №22 г.Ставрополя имеет все необходимые ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические) для реализации программ гуманитарной направленности. На решение этой задачи обращено внимание при конструировании вариативной части учебного плана.  Часы вариативной части учебного плана используются: для углублённого и профильного изучения предметов, введения факультативных, элективных курсов, поддерживающих указанные направления углубления и профилизации предметов, расширяющих знания учащихся по другим предметам учебного плана. Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а школьный компонент – социальным заказом образовательного учреждения. |
| Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК | В пояснительной записке к учебному плану школы обосновывается преемственность выбора всех учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения. |
| Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень предметов инвариантной части учебного плана школы и их названия полностью соответствует:   * Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; * Приказу Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 09 марта 2004г.№1312»; * Приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»; * Приказу Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014г. №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»   Инвариантная часть учебного плана на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в полном объеме. |
| Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует инвариантной части базисного учебного плана. |
| Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП | В учебные планы всех классов второй и третьей ступеней школы наряду с часами инвариантной (обязательной) части, включены учебные предметы, элективные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы, запросами и потребностями обучающихся. Пояснительная записка содержит обоснование данного выбора. |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, объем домашних заданий по классам, организацию обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При составлении учебного плана школа исполняет Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении  СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).  Максимальный объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. |
| **Структура и содержание рабочих программ** | |
| Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | На титульном листе рабочих программ указываются:  • полное наименование образовательного учреждения;  • гриф рассмотрения и согласования поурочного планирования уроков на заседании школьных предметных методических объединений, номер протокола заседания и дата рассмотрения;  • Ф.И.О. руководителя методического объединения;  • гриф согласования рабочей программы заместителем директора школы по УВР;  • гриф утверждения рабочей программы решением педагогического совета школы, подпись директора ОУ;   * название учебного предмета; * автор программы, на основе которой составлена рабочая программа школы; * уровень изучения данной рабочей программы (базовый, углублённое изучение, профильный уровень); * для каких классов составлена рабочая программа;   • Ф.И.О. учителя — составителя поурочного планирования с указанием должности;  • учебный год, на который составлена рабочая программа.   * \ |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы | В пояснительных записках всех рабочих программ учебных курсов, элективных курсов, групповых занятий, кружковых занятий, занятий внеурочной деятельности указаны цели и задачи данных программ.  Рабочие программы составлены в соответствии с целями и задачами работы школы и направлены на выполнение государственного образовательного стандарта, создание возможностей для личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся, реализации статуса школы как учреждения общеобразовательного и профильного обучения, осуществления системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся. |
| Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей | Пояснительная записка включает в себя сведения:  • об учебной программе, на основе которой составлено поурочное планирование;  • о количестве учебных часов, на которое рассчитано поурочное планирование;  • о количестве часов для прохождения практической и контрольной части (в том числе о количестве административных работ);  • об используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе по форме:  — название учебника;  — автор учебника;  — издательство, год издания. |
| Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | В пояснительных записках рабочих программ содержится обоснование:   * специфики предмета и актуальности его изучения; * целей и задач данного учебного предмета в области формирования системы ключевых компетенций учащихся; * новизны данной учебной программы, ее отличие от примерной или авторской (если новизна или отличие обозначены); * принципов отбора и формирования содержания курса: принципы преемственности, последовательности, интегративности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения, принцип гуманизации, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления учащихся. |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | Основное содержание рабочих программ по учебным предметам, программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.  Рабочие программы учителей-предметников раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентируют требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся. |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | В учебно-тематическом плане перечисляются все изучаемые разделы и темы по каждому разделу.  Учебно-тематический план является неотъемлемой частью каждой рабочей программы учителей-предметников, раскрывает подход педагогов к тематическому структурированию учебного материала. |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | В учебно-тематическом плане рабочих программ указано количество часов по каждой теме.  Учебно-тематические планы разработаны на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом и режимом работы школы в данном учебном году.  Учебно-тематический план содержит информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала. |
| Наличие учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | В учебно-тематическом плане рабочих программ указаны планируемые учебные дни, недели изучения разделов и тем.  Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения | В требованиях к уровню подготовки обучающихся содержится описание ожидаемых результатов и способов их определения.  Ожидаемые результаты:   * Получение качественного образования, в том числе на углублённом уровне; * формирование предметных и метапредметных компетенций, достижение высоких личностных образовательных результатов; * самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач, осознание необходимости непрерывности образования; * умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения личных целей, согласованных с интересами общества; * самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации с разных носителей информации и с использованием Интернет – ресурсов; * осознание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения; * системность мышления с учетом целостной картины мира; * готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации; * устойчивая и позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности; * активная гражданская позиция, патриотизм и уважение к истории Отечества, осознанные навыки толерантного поведения; * устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе, навыки самопрезентации с учетом различных профессиональных и личных ситуаций в будущем; * гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни. |
| Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы | Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, взятых за основу при их составлении, дополнительной литературы и лабораторном оборудовании. Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.  Рабочая программа подлежит экспертизе. Сначала она рассматривается на заседании школьного методического объединения, затем программа анализируется заместителем директора по УВР на предмет её соответствия учебному плану, а также проверяется наличие учебника в федеральном перечне. После согласования рабочая программа утверждается решением педагогического совета. |