

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
г. Ставрополя**

«Рекомендовано»
МО начальных классов,
протокол №__от____2012 года.
Руководитель МО:_____Т.М.Ярошенко

**Дополнительная образовательная
программа**

(для детей 7 – 8 лет)
Количество часов – 33 часа.

«Будьте вежливы, друзья!»

Составила: Ярошенко Т.М.
(МБОУ СОШ №22, г. Ставрополь)

Ставрополь, 2012 г

Дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это наша счастливая старость,
плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко

Пояснительная записка

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Пониженный уровень любви, агрессивность, безнравственность, поразившие многие слои нашего общества, передаются нашим детям. Чем ущербнее наша нравственность, тем ущербнее духовность будущего поколения.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе обучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников.

Программа направлена на овладение учащимися знаниями в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами поведения в обществе, детском коллективе, отрабатывают навыки взаимовежливого поведения.

Основными принципами работы со школьниками являются: связь воспитания с жизнью, создание благоприятных условий для доброжелательного общения, опора на положительное, гуманность воспитания, личностный подход. На занятиях отрабатываются стандартные коммуникативные речевые и игровые умения; совершенствуется развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширяется кругозор учащихся, систематизируются знания по культуре общения в семье, в классном коллективе, и т.д. Приёмы и формы организации воспитательного процесса предусматривают использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предлагаются различные типы заданий по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Основным видом деятельности является игра, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Основная цель - обучение учащихся культуре общения, формирование у них адекватного коммуникативного поведения.

Основные задачи:

- обучить учащихся правилам и приёмам культурного поведения в различных ситуациях.
- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей
- научить учащихся осмысливать и оценивать свои и чужие поступки.
- признавать возможность существования различных точек зрения, уважительного восприятия других точек зрения
- осознавать необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда
- возбудить у первоклассника чувства любви, доброго отношения, радости бытия; помочь понять, что необходимо быть вежливым с теми, кто тебя любит, и с теми, кто тебя не любит

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Твоё имя. Будем знакомы. Вместе веселей.	
2	Теперь ты школьник	
3	Содержи в порядке книжки и тетрадки	
4	Приветствие.	
5	Обращение	
6	Вежливые слова.	
7	Звонок и разговор по телефону.	
8	Звонок и разговор по телефону.	
9	Я принимаю гостей.	
0	Я иду в гости.	
1	Спешу делать добро.	
1		
1	Приглашение на день рождения. Ответ на приглашение. Письменное приглашение.	
2		
1	Благодарим за подарок, помощь.	
3		
1	Скажем друг другу комплимент.	
4		
1	Просьба, предложение. Скрытая просьба.	
5		
1	Согласие в ответ на просьбу.	
6		
1	Отказ в ответ на просьбу.	
7		
1	Неопределённый ответ на просьбу, предложение, приглашение.	
8		
1	Поздравления и пожелания к праздникам	
9		
2	Будем учтивыми!	
0		
2	Будем учтивыми!	
1		
2	Жалоба и утешение.	
2		
2	Благодарность и ответ на неё.	
3		
2	Как вести себя во время перемены	
4		
2	Мимика и жесты - международный язык	
5		

2 6	Давайте договоримся.	
2 7	Прощание, пожелания при прощании.	
2 8	Выражение собственной точки зрения. Согласие – несогласие – частичное согласие с мнением собеседника.	
2 9	Думай о других. Слово лечит, веселит, утешает, огорчает.	
3 0	Мой внешний вид расскажет обо мне.	
3 1	Весёлая контрольная работа. Урок-концерт. Подари радость всем, кто о тебе заботился.	
3 2	Сочиняем добрую сказку.	
3 3	Поход в театр	

Содержание программы

Занятие 1

Тема: «Твоё имя. Будем знакомы. Вместе веселей»

В форме игры учить детей правилам знакомства друг с другом, со взрослыми людьми, познакомить учащихся с правилами культурного общения. Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе, наладить дружеские связи. Показать малышу, что ему рады, его ждали.

Занятие 2

Тема: «Теперь ты школьник»

В форме игры учить детей правилам поведения в классе, школе, школьной столовой и т.д., уметь применять их в жизненных ситуациях. Помочь в формировании у первоклассника чувства принадлежности к коллективу, создать положительный настрой на учебно-познавательную деятельность.

Занятие 3

Тема: «Содержи в порядке книжки и тетрадки»

В форме игры учить детей бережному отношению к своим школьным принадлежностям, а так же к вещам своих одноклассников, помочь приобрести навыки по организации рабочего места.

Занятие 4

Тема: «Приветствие»

В форме игры учить детей здороваться с учителями, одноклассниками, друзьями, взрослыми людьми. Знать слова приветствия: «здравствуйте»,

«добрый день», «привет» и т.д. и применять их уместно к данной ситуации. Как правильно отвечать на приветствие.

Занятие 5

Тема: «Обращение»

В форме игры учить детей правильно обращаться к учителям, одноклассникам, друзьями, взрослым людям. Употреблять слова обращения к разным людям на разных уровнях.

Занятие 6

Тема: «Вежливые слова»

В форме игры учить детей использовать в своей речи вежливые слова, умению оценить ситуацию и подобрать необходимые вежливые слова, подходящие конкретному случаю

Занятия 7- 8

Тема: «Звонок и разговор по телефону»

(Разыгрывание речевых ситуаций с использованием двух игрушечных телефонов)

В форме игры учить детей правилам вежливого разговора по телефону, говорить вежливым тоном, использовать слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.

Занятия 9 – 10

Темы: «Я принимаю гостей»

«Я иду в гости»

В форме игры учить детей правилам хорошего тона при встрече гостей в школе и дома, при походе в гости. Употреблять при беседе с ними вежливые слова и тон. В классе приветствовать взрослых стоя.

Занятие 11

Тема: «Спешу делать добро»

В форме игры помочь детям понять, что такое чуткость, внимательность, как это должно проявляться в речи, поведении, поступках.

Занятие 12

Тема: «Приглашение на день рождения. Ответ на приглашение»

В форме игры познакомить учащихся с различными формами приглашений, помочь детям в оценке уместности использования несловесных средств общения: громкости, тона, мимики, взгляда, жестов, позы в данной ситуации

Занятие 13

Тема: «Благодарим за подарок, помощь»

В форме игры помочь детям оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях,

моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь в зависимости от условий общения

Занятие 14

Тема: Скажем друг другу комплимент.

В форме игры возбудить у первоклассника чувства любви, доброго отношения, радости бытия; помочь понять, что необходимо быть вежливым с теми, кто тебя любит, и с теми, кто тебя не любит

Занятие 15

Тема: «Просьба, предложение. Скрытая просьба»

В форме игры объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили, знать речевые формулы вежливой просьбы, познакомить с особенностями скрытой просьбы, учить моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения.

Занятия 16, 17, 18

Темы: «Согласие в ответ на просьбу»

«Отказ в ответ на просьбу»

Неопределённый ответ на просьбу, предложение, приглашение.

В форме игры учить моделировать и демонстрировать уместное использование словесных и несловесных средств в ответ (согласие, отказ, неопределенный ответ) на просьбу. Уметь моделировать своё вежливое речевое поведение в конкретной ситуации.

Занятие 19

Тема: «Поздравления и пожелания к праздникам»

В форме игры учить детей моделировать и демонстрировать различные формы словесных и несловесных средств поздравления и пожелания к праздникам, составлять текст к поздравительным открыткам.

Занятия 20-21

Тема: «Будем учтивыми!»

В форме игры познакомить учащихся с новым понятием – учтивость; главными принципами учтивости:

- снимайте шапку, приветствуя взрослых
- уступайте дорогу и место взрослым, а мальчики ещё и девочкам
- не говорите на языке, который не знают окружающие
- никому не говорите таких вещей и таким тоном за который потом придется извиняться и т.д.

Занятие 22

Тема: « Жалоба и утешение»

В форме игры пробудить у учащихся чувства сопереживания, сочувствия к собеседнику, учить моделировать свое речевое поведение

при утешении, знать и подбирать необходимые слова в конкретной ситуации

Занятие 23

Тема: «Благодарность и ответ на неё»

В форме игры помочь детям подбирать и использовать слова благодарности в ответ на подарок, помощь; моделировать соответствующие ситуации, уметь правильно и вежливо отвечать на благодарность.

Занятие 24

Тема: «Как вести себя во время перемены»

В форме игры помочь учащимся выбрать правильную безопасную для себя и одноклассников модель поведения на перемене

Занятие 25

Тема: «Мимика и жесты - международный язык»

В игровой форме познакомить детей с искусством пантомимы; учить понимать друг друга без слов (говорящий взгляд), уместно использовать мимику, жесты, позы в общении, выражать чувства и настроение с помощью мимики и жестов.

Занятие 26

Тема: «Давайте договоримся»

В форме игры, моделирования ситуаций учить детей договариваться, прислушиваться к мнению собеседника, приходить к единому решению путем поиска компромиссов.

Занятие 27

Тема: «Прощание, пожелания при прощании».

В форме игры, моделирования ситуаций учить детей уместно употреблять различные формы прощания в зависимости от адресата, подбирать необходимые слова для пожеланий в соответствии с конкретной ситуацией.

Занятие 28

Тема: «Выражение собственной точки зрения. Согласие – несогласие – частичное согласие с мнением собеседника»

В форме игры, моделирования различных ситуаций учить детей выражать собственные мысли, анализировать и признавать чужую точку зрения, принимать адекватное участие в спорах, дискуссиях.

Занятие 29

Тема: «Думай о других. Слово лечит, веселит, утешает, огорчает»

В форме игры, моделирования ситуаций, на примере литературных произведений учить учащихся анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Помочь понять,

что словом можно поднять настроение человеку, огорчить его или утешить.

Занятие 30

Тема: «Мой внешний вид расскажет обо мне»

В форме игры, моделирования ситуаций помочь понять школьникам, какую роль играет внешний вид. Учить правильно подбирать одежду для занятий в школе (форма), для походов в театр, прогулки на улице, для занятий спортом. Познакомить с понятиями «кричащий», «вызывающий», «опрятный, неопрятный» внешний вид.

Занятие 31

Тема: «Весёлая контрольная работа. Урок-концерт. Подари радость всем, кто о тебе заботился»

В форме игры, моделирования ситуаций учить детей быть благодарными людям, которые заботятся о них, не стесняться говорить слова благодарности, учить получать удовольствие, даря другим радость. Знать и уместно применять на практике слова благодарности.

Занятие 32

Тема: «Сочиняем добрую сказку»

Работая группами, учащиеся сочиняют сказку о воспитанных и вежливых героях, используя ранее полученные знания

Занятие 33

Тема: «Поход в театр»

Учащиеся вместе с учителем и родителями (по желанию) посещают в театр

Использованная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для первоклассника. В 2- х ч. – М. Издательский дом. С- инфо; Издательство «Баласс», 2010
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2- е изд., исправленное и дополненное.- Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
4. Этика и воспитание. От самооценки к самосовершенствованию - методический сборник под ред. Шемшуриной А.И.
5. Тезисы III Научно-практической конференции "Воспитание этической культуры детей и молодежи"
6. Этика в школе: сборник методических статей