***Групповые формы***

***работы на уроках***

***учителя начальных классов***

***МБОУ СОШ №22***

***г. Ставрополя***

***Нодельман Веры Сергеевны.***

***2012г.***

**Окружающий мир.**

**Тема: Страницы истории России.**

**Роль личности в истории.**

**Цели**: подведение промежуточных итогов при изучении темы «Страницы

истории Отечества», в данном случае – «Роль личности в истории» в

период с 13 по 18 века,

организация групповой работы по характеристике выбранной

исторической личности, её влиянии на ход истории,

развитие умений создать портрет, словесный образ личности,

опираясь на её поступки, оценить вклад в развитие, становление,

укрепление Руси как государства,

развитие умения работать в группе, доказательно отвечать на вопросы, анализировать, выделяя главное.

**Оборудование урока**: фото, иллюстрации, портреты Петра I ,

Екатерины Великой, М.В. Ломоносова,

А. Невского, Д. Донского, А. В.Суворова,

М. И. Кутузова.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Тема и задачи урока.**
3. **Опрос- беседа по изученному материалу темы.**

-Сегодня мы поговорим об исторической личности, её роли в истории страны.

-Какое понятие вы вкладываете в термин «историческая личность»?

-Чем заслуживает тот или иной человек столь высокого звания - историческая личность?

-Какие примеры вы могли бы привести в подтверждение своих слов?

-Можно ли утверждать, что такой личностью можно назвать военного, полководца, царя - вот, пожалуй, и всё?

/Мнения детей.

-Кого из современных людей вы решились бы назвать исторической личностью? Почему?

/ Мнения учащихся.

-А президенты стран?

-Можно ли утверждать, что исторической принято считать только положительную личность? Приведите примеры.

1. **Постановка задач, определение заданий для групповой работы.**

* Под чьим игом находилась Русь дольше всего?

В чём вы видите причину такого положения Руси в те годы?

Назовите имена тех, чья борьба с врагами способствовала

освобождению родины от ига.

* Роль личности в истории.

**1 гр.** Он родился на Севере, в краю отважных, трудолюбивых людей. Он очень любил эти края, любил ходить в море на рыбный промысел с отцом. Но не это стало делом всей его жизни. С рыбным обозом он отправился в Москву, чтобы учиться.

-Кто наш герой?

(М.В. Ломоносов)

**2 гр.** Продолжательница дел Петра I, умная, трудолюбивая, образованная, обладала сильным характером.

Имела редкий дар - окружать себя талантливыми людьми.

-Кто она?

(Екатерина Великая).

**3 гр.** Внук князя Ивана Калиты, взявший на себя ответственность и переставший платить дань татаро - монголам. Нарочно, чтобы вызвать их на войну. Чтобы показать, что Русь уже не та, что 140 лет назад.

-Назовите его имя.

(Д. Донской)

**4 гр.** А этот герой жил и сражался со своими дружинниками против врагов Руси более 7 веков назад. А врагами его были и немцы, и шведы. Всех побили русские воины под руководством нашего героя.

-Конечно, это великий князь земли русской ….

(А. Невский)

**План ответа**.

* Рассказать об основных достижениях, заслугах данной личности.
* Указать, если знаете, отрицательные примеры её деятельности.
* Подготовить вопрос о своём герое другим группам.

//Обсуждение-10-12 минут, выступление-3-4 минуты.

1. **Публичное озвучивание ответа представителями групп.**
2. **Подведение итогов, содержательная оценка поисковой деятельности членов групп, их взаимодействия.**

Дети делятся впечатлениями, вместе с учителем оценивают умение других групп подобрать и представить интересный материал по данной теме, дают советы, находят недочёты и пути их устранения.

1. **Блиц- опрос ( при наличии времени).**

* Он прорубил окно в Европу, открыв России морские пути через Балтийское море.

(Пётр I)

* «Гордый Измаил у ног Вашего Величества».

-Кем, кому и по какому поводу были сказаны эти слова?

( Суворов - Екатерине Великой по поводу взятия Измаила).

* Лишь спустя 2 века благодарные потомки воздвигли им памятник на пожертвования граждан.

-Кому и в связи с каким событием установлен обелиск?

(Минину и Пожарскому в 1818году. «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия, в лето 1818 года»)

* Неуверенно и тревожно чувствовал себя непобедимый прежде завоеватель. Спустя месяц он оставил Москву.

-Кто этот завоеватель?

-Кто его вынудил к отступлению?

(Наполеон Бонапарт)

(М.И. Кутузов)

* Первым его полком стал «потешный» полк.

(Пётр I)

1. **Итог.**

**Завершение урока, благодарность за плодотворную работу.**

**Русский язык.**

**Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных**

**с мягкой и твёрдой основой. Способы проверки.**

**Цели:** наблюдение за правописанием падежных окончаний прилагательных

с твёрдой и мягкой основой во множественном числе;

проверка окончаний с мягкой основой – окончаниями вопросов,

а с твёрдой – ударными падежными окончаниями подобного рода

прилагательных;

развитие речи учащихся, орфографической зоркости, умения работать

в группе, выбирать верный вариант ответа из ряда предложенных,

доказывать, анализировать, озвучивать ответ группы.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Тема и задачи урока.**
3. **Элементы чистописания.**

*Т т*

*Для трусливого человека и уж – змея.*

-Как понимаете смысл выражения?

-Определите число, род, падеж с / с *для трусливого человека.*

-Подберите однокоренные слова к прилагательному *трусливый.*

-Подберите ряд синонимов к прилагательному *трусливый.*

*Трусливый, струсил, трусишка, трусость, трус.*

*Трусливый, робкий, боязливый.*

1. **Проверка окончаний прилагательных с мягкой и твёрдой основой во множественном числе.**

-Поставьте с / с *трусливый человек* во множ. число. (*Трусливые люди*)

-Проверьте окончание прилагательного вопросом.

-Совпадают окончания в прилагательном и в вопросе?

*-А робкими людьми*? Совпадают?

//Правило, с. 21.

1. **Групповая работа.**

//На доске текст.

Летом лес был з.лёный. Ос .н.ю б.рёзы стали ж.лтыми. ( А, о ).сины п.кр.снели. Мал.н.кий клён стал п.хож на букет цв.тов. Все лист.я ( у ) не.о

разные : з.лёные, ж.лтые, красные, к.ричневые. Какая кр.с.та!

**Задания для групп:**

1)Всем группам списать текст, вставить и объяснить орфограммы.

2)У каждой группы – индивидуальное.

**1гр.** К 2-3 словам из текста ( по выбору) подобрать антонимы и к 2-3- синонимы.

**2 гр.** Образовать сложное слово, передающее цвет клёна осенью.

Подобрать к нему синоним.

**3 гр.** Выписать из текста слово, подходящее к схеме:

Подобрать ещё 2-3 слова к данной схеме.

**4 гр.** Найти в тексте слово, обозначающее одновременно и цвет, и действие.

Приведите примеры подобных слов.

Составить ряд родственных слов к данному, обоснуйте выбор.

//Дети обсуждают проблему, коллективно ищут пути её решения, выбирают докладчика, готовят его к публичному выступлению.

//Учитель контролирует время на обсуждение, на подготовку отвечающего, на представление готового ответа.

1. **Представление группами работы.**
2. **Итог урока.**

// Обсуждение результатов работы в группах, обоснование оценок, выявление трудностей, с которыми столкнулись группы в ходе работы, причины возникших сложностей.

-Что заинтересовало вас?

-Какие проблемы возникли в работе?

-Как думаете, почему они появились?

-как избежать в дальнейшем подобной ситуации?

1. **Д /з. Упр. 29.**