Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22

**Конкурсные материалы**

**на педагогический фестиваль**

**«К вершинам мастерства»**

**Номинация: педагогическое вдохновение.**

Название работы:

«Метапредметность-над или меж? Развитие творческих способностей и духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка».

Форма представления: сообщение.

Участник: Кюльбакова Виктория Евгеньевна

Учитель иностранного языка, МБОУСОШ№22

г. Ставрополь, 2013г

Проблема разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие,  учебных предметов, понятна каждому педагогу. Попытки соединить содержание разных предметов проводились давно. Интегрированные уроки, бинарные, какие либо еще обычно были единичными, становились достоянием отдельных учителей и к сколько - нибудь действенному результату не приводили.

Это напоминает строительство моста через реку, берега которой представлены разным знанием. Хорошо если движение по мосту пойдет в обе стороны, но и при этом, глубина реки - разобщенности, не позволит соединить то, что находится на глубине ущелья. Соединяя разрозненное знание, не имея никакого представления о том, как оно было сформировано, как развивалось, какие когнитивные процессы лежали в основе его формирования, мы получаем плохой пример искусственной межпредметности.

Ведь мы сами не очень хорошо ориентируемся в устройстве другого учебного предмета. Особенно глубокая пропасть пролегает между берегами гуманитариев и представителей естественно-научных дисциплин.

Мы не знаем, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого. Будет ли он вообще работать с теми понятиями, которые изучаем мы?

Единственное, что может объединить учебные предметы – это формирование общих способов деятельности учащихся, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями  и, соответственно,  деятельностных единиц содержания. Именно это является общим основанием для метапредметной интеграции. Будучи уверенным в том, что способы освоения знаний едины для всех предметов, мы можем спокойно заниматься предметным углублением – интеграция произойдет на основе определения ученика по отношению к образовательно­му объекту и создания собственного содержания в других областях знаний.

Например, понятие может рассматриваться в качестве деятельностной  единицы содержания.   За каждым понятием можно восстановить способ его порождения. Если учитель раскрывает для учащегося такой способ и передает его последнему как  средство его собственного действия, то можно утверждать, что учитель работает с понятием как с деятельностной единицей содержания образования могут быть рассмотрены не только понятия, но также модели, идеализации, схемы, системы и систематики знаний, задачи, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования.

Учитель, работая с определенным предметным понятием (дефиницией), передает учащемуся обобщенный способ работы с любым понятием, на любом предмете, при этом уровень представления материала становится метапредметным.

Например, задачи на проценты. Осваивая способ решения задачи на материале математики, учитель обязан показать ученику всеобщность этого способа определения части от целого. Если учащийся освоил данный способ, он и на материале химии или физики распознает, что это – тот же тип задачи, и быстро находит способ, которым надо ее решать. Можно сказать, что данный способ учащимся  действительно освоено как средство  универсальное – матапредметное.

Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает  отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее – на рефлексивных основаниях.

**Развитие метапредметными технологиями развивающего обучения**

Развивающее обучение, основанное на деятельностном подходе, рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные. Идет развитие мышления, памяти, восприятия, следовательно, между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. По крайней мере, так должно быть.

Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит - образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Основой деятельности в обучении ин. языку является общение. Язык и речь объединяются воедино как средства и способы осуществления различных видов речевой деятельности в целях взаимодействия людей. Среди форм развития социокультурной компетенции при коммуникативном метапредметном подходе одной из самых результативных я считаю м*етод проектов*, который широко применяется в моей практике.

Как правило, этому предшествует 6-7 уроков. Проект может быть краткосрочным, долгосрочным, монопроектом или межпредметным, личностным, парным или групповым. Для многих учащихся в 5 классе данный вид работы является новым, поэтому я, прежде всего, подробно объясняю цель данного задания и предлагаю выбрать им проект, который соответствует их интересам и уровню языковой подготовки.

Работа над проектом проводится в несколько этапов: подготовительный, организационный, завершающий. На последнем этапе проектирования учащиеся и учитель анализируют и оценивают результаты деятельности. Считаю, что обычная пятибалльная шкала оценки при этом не актуальна: оценивание ведётся по нескольким критериям, совокупность которых позволяет рассмотреть проект объективно. Иногда оценивается полученный результат: защита проекта и его оформление. Три эксперта (сам ученик, учитель, одноклассники) выставляют оценки, а результат – среднеарифметическая величина. Роль педагога сводится не только к роли экзаменатора. Первый проект я обычно представляю сама в качестве примера. По итогам работы мы организуем выставку лучших проектов, чтобы их могли увидеть ученики других классов, учителя, родители.

Для старшеклассников при выполнении групповых проектов используется рейтинговая оценка. Для этого перед защитой на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. Ее заполняет сначала сам ученик, оценивая свою деятельность по подготовке и презентации проекта, применяя такие баллы: 0 – не участвовал, 1 – участвовал, 2 – участвовал как все, 3 – участвовал лучше всех.

Очень важно при подведении итогов работы дать возможность учащимся выразить свое мнение, обменяться впечатлениями. Каждый проект заслуживает одобрение и похвалу, ведь в него вложен большой творческий труд детей. Не надо заострять внимание на ошибках, так как главное – это содержательная сторона высказывания.

Конечно, невозможно говорить об абсолютно верном измерении качества проектирования, оценка предполагает измерение результата и сравнение его с эталоном, но именно эталона у нас не существует. Учителя, использующие метод проекта, знают, что в различных классах в разные годы система оценивания отлична от воображаемого эталона. Причем, это отличие может иметь как положительную, так и отрицательную динамику.

В том случае, если отсутствует этап устной презентации проекта, т.е. учащиеся заранее знают, что они работают над микро-сочинением (эссе, рекламой, листовкой), возможны другие критерии оценивания: соответствие работы заданной теме, грамматика, оформление работы. Учащиеся 6-8 классов по традиции предлагают свои "Правила поведения для учащихся в школе" и "Новую школьную форму", участвуют в обсуждении "Какими будут дома в 21 веке" и "Школа 21 века".

Здесь проявляется все: фантазия детей, их слаженность в работе, умение работать в команде. Задача учителя не просто донести знания, объяснить, показать, а организовать действия детей, свести к минимуму пассивное пребывание на уроке.

Метапредметные методы- особый вид когнитивных методов обучения, которые представляют собой метаспособы, соответствующие метасодержанию, т.е универсальные по отношению к ученику, а не объекту изучения.

Говоря об используемых методах развивающего обучения и метапредменых, можно увидеть сходство, определяемое деятельностной основой этих подходов. Так, такие методы создания нового образного, проблемного знания как метод вживания, смыслового и образного видения, графических и фонетических ассоциаций, символического видения, метод гипотез (рабочих, реальных), наблюдения, сравнения, эвристическая беседа, метод ошибок, метод регрессии и т.д., носят универсальный характер и могут быть применены к любой предметной действительности. Такие техники работы со знанием являются надпредметными.

Метапредметный подход идет дальше, соединяя в себе идею надпредметности, как универсальности знания о способах деятельности, с идеей рефлексивности по отношению к этим надпредметным знаниям и способам. Ученик узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном учебном материале. Учитель создает условия для того, чтобы ученик начал рефлектировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда изучал то или другое понятие.(приложение-таблица №2).

Метапредметность – это понимание учеником в каждый момент урока того, каким способом он получил те или иные знания (позже эти методы станут собственностью его как первооткрывателя), каких знаний ему не хватает (он узнает о собственном знании и незнании) и каким способом он сможет их получить.(приложение-таблица№1)

Это обязательно  работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями  и, соответственно,  деятельностных единиц содержания.

Например, понятие может рассматриваться в качестве деятельностной  единицы содержания. Об этом писал выдающийся российский психолог В.В.Давыдов –  основатель деятельностного подхода в отечественном образовании: «За каждым понятием можно восстановить способ его порождения. Если учитель раскрывает для учащегося такой способ и передает его последнему как  средство его собственного действия, то можно утверждать, что учитель работает с понятием как с деятельностной единицей содержания образования».

Наивысшее развитие теоретического мышления, способности понимания, рефлексии достигается при создании идеализации – это идеального конструкта или теоретического продукта, лежащего в основе того или иного предметного понятия и определяющий его смысл. Существуют следующие этапы построения идеализации:

* проблематизация предыдущей идеализации (понимание того, почему известное и понятное знание перестает устраивать ученика);
* выделение сущностного признака, характерного для исследуемого явления (на основе которого и строится идеализация);
* превращение явления в мыслительный объект через модельно- схематическое оформление объекта;
* понятийное оформление полученной идеализации (работа с дефинициями).

Идеализация – это не представление о чем либо в более совершенном виде, чем оно существует в действительности, а результат процесса мысленного конструирования понятий об объектах, не существующих и неосуществимых в действительности, но таких, которые имеют прообразы в реальном мире. Например, понятие о возрасте, о юности, об образовании…

Смысл развивающего обучения в саморазвитии, самопреобразовании, в достижении наивысшего уровня которого и заключается смысл учебной позиции в учебной мыследеятельности. С точки зрения метапредметного подхода, ученик — это тот, кто способен к осуществлению подобных преобразований и изменению себя. Учебная работа для ученика заключается не в имитации и воспроизведении того, что может и показывает учитель, но в определении того, что должно быть изменено в самом себе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»** основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориал.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания школьников**.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определение метапредметного урока**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Начало определения** | **Продолжение**  **определения** | **Это цитата из...** | | Метапредметный урок-  это урок, целью которого... | является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедятельность учащегося |  | | *является активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.* |  | | является подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы |  | | является формирование ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования | А.В.Хуторской | | является формирование метапредметных  и  универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании. |  | | являтся ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся. |  | | является получение учащимися знаний, которые могут быть применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях. |  | | формирование универсальных учебных действий |  | | является ориентация на развитие у школьников базовых способностей, выработка метапредметных знаний на примере столкновений позиций науки и искусства. |  | | необходимые знания используются не  только для запоминания, но и как знания для осмысленного использования. | Курсы повышения ПОИПКРО | | является умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта |  | | является создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса | Громыко Н.В., Половкова М.В. | | является формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в  в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности |  | | является формирование в каждый момент урока у ученика понимания   того, какими способами он достиг нового знания и  какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает |  | |  |  | | Метапредметный урок-  это урок, на котором... | происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире. |  | | обязательно  происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями  и, соответственно,  деятельностных единиц содержания. | Н.В.Громыко | | проявляются универсальные способности учащися,уоторые проявляются в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. |  | | школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом | Ю.В. Громыко | | учитываются реальные потребности  и интересы школьников. |  | | происходит включение ребенка в разыне виды деятельности, важные для конкретного ребенка | [Н.Громыко](http://www.ug.ru/article/64) | | организована поисковая деятельность учащихся, разновидностью которой бывают: постановка проблемы, генерация идей, коммуникативно-диалоговая деятельность, выявление и сопоставление точек зрения, позиций, аргументация; моделирующая деятельность в предметно-содержательном и социально–психологическом плане. |  | | на котором необходимо *"в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения"* | [В. В. Давыдов, психолог](http://www.dvv.interro.ru/) | | развивает личность ученика |  | | многообразие методических приёмов и форм позволяет получить метапредметные результаты |  | | ребенок осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность |  | | ученик 1)промысливает, прослеживает происхождение важнейшиих понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия. 2) А затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием | Громыко Н.В., Половкова М.В. | | ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт |  | | ученик осваивает способы, даже не деятельности - ЖИЗНИ |  | |  |  | | Метапредметный урок-  это урок,  с помощью которого... | происходит не только познавательное, но и личностное развитие учащегося, а также формирование у него собственной системы мировоззрения. |  | | происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения | Н.В. Громыко | | обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания | А.В.Хуторской | | можно подготовить ребенка к реальной жизни. |  | | в общее содержание образования включается метапредметное содержание путем:  - выделения отдельных учебных дисциплин (метапредметов "проблема", "знание", и др.)  - включения в обычные учебные предметы фундаментальных образовательных объектов (отражающих единство мира) | А.В.Хуторской | | можно выяснить умение учащихся строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, применять полученные знания вне школы. |  | | не просто учить решать задачи по физике, а показывать действие основных физических законов, например закона Ньютона в жизни, объяснять, как может ребенок применить полученные знания по химии и биологии, зачем нужна геометрия и алгебра. И тогда у наших детей появится главное: желание и смысл учиться. | Маргарита Леонтьева.  Главный редактор издательства «Просвещение». | | обучение превращается в процесс саморазвития  ученика и расширяет кругозор  его познания. | Курсы повышения ПОИПКРО | | ребенок включается в разные типы деятельности, связанных  с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного ребенка, тем самым создает условия для его личностного роста. |  | | учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на уроке (или вообще деятельности)  по восстановлению генезиса того или иного понятия | Громыко Н.В., Половкова М.В. | | вся сложность мира представляется через изучаемый предмет |  |     **Признаки метапредметного урока**       |  |  | | --- | --- | | **№ пп** | **Признаки, позволяющие назвать урок метапредметным** | | **1** | Самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся  Рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.  Активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика. | | **2** | Использование образовательных тенологий:  -технология совместного обучения;-технология исследовательской деятельности;-проектная деятельность;-проблемно-диалогическая технология;-игровая технология.  Организация внеурочной деятельности школьников:  -разработка и реализация надпредметных проектов:  -участие в исследовательской работе. | | **3** | Ключевые понятия, проблемы, задачи урока рассматриваются в качестве деятельностных  единиц содержания и концентрируют в себе достаточно широкую область познаваемого бытия.  Способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть, применимыми к различным предметным областям.  Целеполагание как обязательный элемент урока. | | **4** | Исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая деятельность, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. | | **5** | Передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями. Развитие базовых способностей мышления, воображения, работа с взаимосвязями. Формирование Универсальных Учебных Действий, умений структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | **6** | Наличие основополагающего, проблемных и учебных вопросов, которые способствуют развитию познавательной активности школьников и формированию метапредметных и универсальных учебных действий. | | **7** | - Метапредметный урок выстраивается вокруг мысле-деятельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д. Все они имеют деятельностный, и потому универсальный (метапредметный) характер.  - Очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов, что позволяет грамотно переорганизовывать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания.  - Ориентация на развитие у учащихся базовых компетенций.  - Многообразие методических форм и приемов, позволяющих интенсифицировать работу на уроке. | | **8** | Исследовательская и поисковая работа учащихся, деятельностный подход в обучении, рефлексия,  связь теории с практикой. | | **9** | - формирование целостности картины мира;  - проблемный и исследовательский подход, познание в сравнении;  - развитие монологической речи, коммуникативных навыков;  - "поучение" на примере, работа по алгоритму;  - моделирование;  - умение черпать информацию из всего. |   **Отличия и сходства метапредметного урока от урока с межпредметными связями**  ( по целям, содержанию, формам социальной организации учащихся, методам и т.п.)       |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ пп** | **Метапредметный урок** | **Урок с межпредметными связями** | **Сходства** | **Отличия** | **Комментарии,**  **примечания** | | **1** | цель: личностное совершенствование  учащегося через его познавательное развитие. | цель: закрепление знаний учащихся по предмету за счёт параллельного освещения изучаемого материала с точки зрения других наук | расширение кругозора учащегося и его эрудиции | На мой взгляд, перечисленные типы уроков являются звеньями одной цепочки, усложняющейся по схеме: "межпредметный урок-интегрированный урок- МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ  УРОК" | Основной смысл метапредметности, с моей точки зрения, отлично выражен в следующем выражении:"Жизнь на уроке должна стать подлинной..и тогда у наших детей появится желание и смысл учиться" М.Леонтьева, главный редактор издательства "Просвещение" | | **2** | формирование метапредметных  и  универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании. | решение проблемы урока с позиций различных наук | развитие личности обучаемого | Метапредметный урок - применение  метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями.  Урок с межпредметными связями - получение знаний об учебном объекте с точки зрения различных наук. |  | | **3** | Метапредметный урок предполагает интеграцию не только на уровне содержания, но и на уровне организации способностей к определенным типам деятельности, направленнымнадобывание знания самостоятельным путем. Результатом такого процесса является овладение определенной способностью, применимой в разных областях знания и жизнедеятельности. | Принцип межпредметности обеспечивает системность в организации учебно-воспитательного процесса в предметной системе обучения, взаимодействие разных видов дидактических связей между учебными темами, курсами, предметами, их циклами. | Каждому человеку необходимы целостное мировоззрение и система ценностей, которыми он руководствуется в своей жизни. Здесь каждый выбирает свой путь (метапредметный, интегрированный, межпредметный курс) в решении ключевой задачи  образования: предоставить каждому учащемуся широкие возможности для такого выбора, научить его ориентироваться в мире идей, образов, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему выработать целостный взгляд на мир. |  | Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтоб, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные, внося тем самым огромную ясность в наше сознание и после полного их уточнения повысить до ясных понятий. (*И.Г. Песталоцци*) | | Использование проблемно-поискового метода, активизация позновательной деятельности, эмоциональная насыщенность |  |  | | 4 |  |  |  |  | | Применение полученных знаний и умений на других уроках. | .Параллельное изучение темы на двух предметных уроках. | Ученик учится сам и  учит других.  Умение добывать информацию из различных источников.  Учитель не источник информации, а навигатор деятельности. | Моё мнение, что использование арт-педагогической технологии гармонично вписывается в метапредметный урок. | | **5** | развитие мышления и профессионализма учителя,  задать новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением, с обретением смысла жизни | поиск ключевых компетенций, смежных для наскольких дисциплин и их развитие | позволяет объяснить или закрепить материал с опорой на знания по другому предмету |  |  | | **6** | формирование мыслящего человека как учителя, так и ученика | привлечение знаний по смежным дисциплинам для лучшего усвоения материала данной области | Активизируется мыслительная деятельность, поисковая активность детей | На метапредметном уроке должны формироваться универсальные действия, необходимые для процесса познания в принципе |  |     **Интересные ссылки на научные статьи, конференции, дискуссии, выступления, уроки и т.п. по метапредметному подходу в обучении**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Адрес веб-страницы** | **Аннотация на содержащийся по ссылке материал** | **ФИО автора добавления** | **Комментарии, примечания** | | **1** | [Как сценировать и проводить метапредметное учебное занятие](http://smdp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=100:howdramatize&catid=69:2010-06-04-08-51-42) | Выступление Н.В.Громыко на установочном семинаре перед победителями региональных конкурсов в рамках общероссийского конкурса "Учитель года". Содержит постановку проблемы, особенности метапредметного типа интеграции, требования к метапредметному занятию. | Сонина М.Н. |  | | **2** | [Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации](http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm) | Статья Скрипкиной Ю.В. о понимании метапредметного подхода в рамках Научной школы А.В.Хуторского и его реализации в мероприятиях ЦДО "Эйдос" | Сонина М.Н. | Есть собственный опыт обучения на курсах ЦДО "Эйдос", участия в олимпиадах, конкурсах, эксперименте Научной школы: готова поделиться впечатлениями. | | **3** | [Курс "Современный урок: метапредметный подход"](http://www.eidos.ru/courses/themes/22005/index.htm) | Аннотация дистанционного оргдеятельностного курса ЦДО "Эйдос": программа, методика занятий, прогнозируемые результаты, условия  обучения | Сонина М.Н. |  | | **4** | [Метапредметное содержание образовательных стандартов](http://khutorskoy.ru/discus/audio/index.htm) | В начале веб-страницы дана ссылка для скачивания аудиовыступления А.В.Хуторского на очно-дистантной конференции "Новые образовательные стандарты: метапредметный подход" | Сонина М.Н. |  | | **5** | [Смысл и назначение метапредметного подхода в образовании](http://www.situation.ru/app/news_s_3512_op_0.htm) | Тезисы для выступления в «Учительской Газете» на круглом столе – 10 февраля 2011 г.  (Н.В.Громыко) | Левчук Н.Л. |  | | **6** | [Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов](http://www.situation.ru/app/news_s_3540_op_6.htm) | В марте 2011 года в «Учительской газете» состоялся «круглый стол», посвященный метепредметности. | Левчук Н.Л. |  | | **7** | [Архив статей по методике в рубрике "Метапредметность"](http://ug.ru/method_article/archive/by/tag/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) | "Учительская газета". Тезисы некоторых выступлений с презентациями, подготовленные участниками в рамках "круглого стола", посвященного метапредметности. | Левчук Н.Л. |  | | **8** | [Метапредметный подход как ядро российского образования](http://www.teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv) | Лекция Громыко Н.В. и Половковой М.В. на установочном семинаре конкурса "Учитель года России - 2009" | Панфилова О.Р. |  | | **9** | [Как реализовывать принцип метапредметности в процессе обучения](http://www.coolreferat.com/%D0%9A%D0%B0%D0%BA_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) | Статья Фисенко Т.И. доцента кафедры ТиМО о реализации принципов метапредметности. | Блинова С.В. |  | | **10** | [Метапредметный подход. Что это такое?](http://www.ug.ru/article/64) | От теории к практике.«Круглый стол» в редакции «Учительской газеты». Ирина ДИМОВА, первый заместитель главного редактора «УГ». | Козлова С.Г. |  | | **11** | [Работа с гипотезами учащихся-способ достижения матапредметных результатов](http://gorod1277.org/?q=content/vasileva-ns-rabota-s-gipotezami-dostizheni%D0%B5-metapredmetnykh-rezultatov) | Даны конкретные примеры уроков, приведены личностные,метапредметные,предметные результаты | Годунова Е.А. |  | | **12** | [Метапредметные связи, интегрированный урок](http://wap.khutorskoy.b.qip.ru/?1-5-0-00000026-000-0-0-1288444235) | Обсуждение  эффективность и применения | Вокина А.С. |  | | **13** | [МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК ЯДРО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ](http://teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv) | Семинар Громыко Нины Вячеславовны и Половковой Марины Вадимовны | Кириллова Н.А. | Выступление на установочном семинаре крнкурса "Учитель года России - 2009" перед конкурсантами на тему метапредметного занятия. | | **14** | [Метапредметный подход (теория и практика проведения метапредметного занятия)](http://teacher-of-russia.ru/?page=2009-seminar_video#2) | Видео-запись выступлений Громыко Н. В.,  Половковой М.В., Глазуновой О.И., (теория) Андрюшкова А.А., Климова П.А.(практика) | Кириллова Н.А. | Видео-запись выступлений на установочном семинаре крнкурса "Учитель года России - 2009" перед конкурсантами на тему метапредметного занятия. | | **15** | [Метапредметность - это модно!](http://www.proshkolu.ru/user/moderato/blog/77515/) | Обсуждение на портале "Про школу" | Курышева Л.П. |  | |