**Информационные технологии на уроках в начальной школе**

**Предмет:** Русский язык , 3 класс

(Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина «Русский язык»)

**Составила: Чернявская С.Н. - учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополя**

**Тема: Употребление в речи и правописание сложных слов.**

**Цели:**1. Повторить характерные признаки сложных слов, толкование сложных слов, используемых в речи;

2. учить выполнять семантический анализ путем выявления состава и действия объекта;

3. развивать умения договариваться о совместных действиях, слушать и слышать других, высказывать свою точку зрения, соотносить ее с мнением других.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, видеоряд с таблицами.**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Пятиминутка чистописания.**
3. *с ж е (Дети записывают буквы. Обратить внимание на плавность написания элементов).*
4. Чтение учителем рассказа «Снег идет» с пропущенными словами.

*Задание:*

*- Прослушать рассказ, дополнить словами с корнем –снег- и записать эти слова.*

Снег идет»

Тихо падают ***снежинки.*** Мягкий ***снежок*** покрывает крыши, деревья, землю. Во дворе ребята играют в ***снежки***. Рядом бегает пес ***Снежок***. Малыши лепят ***снеговика.*** По улице проехал ***снегоочиститель***. А за городом на полях проводят ***снегозадержание.***

- С какими структурными единицами языка мы работали?

(На доске слова: ЗВУК – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ТЕКСТ)

1. **Актуализация знаний.**
2. Воспроизведение знаний о сложных словах.

- Какая часть модели языка выделена в тексте*? (Слово)*

- Какие два слова выделяются по составу? Что у них общего? (*Снегоочиститель, снегозадержание. Это сложные слова).*

- Что будет являться объектом наших исследований? *(Сложные слова как единицы речи)*

2. Воспроизведение знаний об аспектах изучения слова.

-Какие аспекты работы со словами мы уже знаем?

(Схема на доске)

Звук – **слово** – предложение – текст

Вопросы – состав – **значение**- орфограммы

- Какой аспект выделен*? (Значение слова)*

**IV. Формулирование темы и целей урока.**

- О чем будем говорить на уроке?

( О значениях сложных слов).

1. **Создание проблемной ситуации.**

(На доске слова: **трудолюбивый, сердобольный, добродушный, милосердный)**

- Назовите слова, значение которых трудно истолковать.

- Вспомните из области математики и информатики изученные способы анализа (Составление алгоритма, выделение множеств)

V. **«Открытие» детьми нового.**

1. Описание объекта.

*(Заполнение таблицы)*

- Выполнить описание объекта с использованием таблиц.

|  |  |
| --- | --- |
| Чайник | |
| Состав (из чего состоит?) | Действия (что с ним можно делать? |
| Носик  Ручка  Крышка  Дно | Наливать воду  Кипятить  Мыть  Ставить на плиту |

*(Дети выполняют коллективно на доске)*

1. Перенос изученного в область работы со словом.

*(Обратить внимание, что переносится только способ анализа)*

- Работать будем не с предметом, а со словом. Давайте заполним таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово **«самолет»** | |
| -сам-  -лет- | Самолет круто взмыл в воздух. |

|  |  |
| --- | --- |
| Слово «**водолаз**» | |
| -вод-  -лаз- | Водолазы проводили сложные работы на большой глубине. |

|  |  |
| --- | --- |
| Слово «**милосердный**» | |
| -мил-  -серд- | Придя на помощь своему противнику, вы проявили себя как милосердный человек. |

- После такого анализа объясните значение слов:

Сердобольный - сострадательный, жалостливый.

Милосердный – готовый помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь.

1. **Физминутка.**
2. **Развитие учебно-языковых и речевых умений.**
3. Упражнение в разъяснении значений слов и употребление их в речи.

Работа с учебником русского языка упр. 136.

Задание: выделить в сложных словах корни, соединительные гласные, объяснить значение слов.

Лежебока - лентяй, бездельник. *(Работы будет много, не для лежебок.)*

Пустослов – тот, кто болтает вздор, пустяки.

*(Пустословы не пользуются уважением, слов много – дела – мало)*

1. Упражнение 137

- Объясните значение слов, которые называют черты характера человека.

- Списать, выделить корень, подчеркнуть орфограммы-буквы между корнями.

*(Дети работают самостоятельно)*

1. Занимательные задания.

- Придумать фантастическое животное – сложное слово. Назвать состав.

*(Птицеслонокрокодил)*

*- птиц-*

*-слон-*

*- крокодил-*

1. **Пропедевтика изучения других структурных единиц языка.**

Анализ с помощью таблицы «Состав - Действие» понятий:

*(Учащиеся выполняют устно)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слово как единица речи | |
| Приставка  Корень  Суффикс  Окончание | Слова обозначают предметы, признаки, действия*.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Предложение как единица речи | |
| Слова | Выражают законченную мысль |

|  |  |
| --- | --- |
| Текст как единица речи | |
| Предложения | Раскрывает тему, содержит главную мысль. |

1. **Итог урока.**

- Какую цель ставили? (Научиться анализировать значения сложных слов)

- Что разработали и какие предметы нам в этом помогли? (Таблицу «Состав - Действия»)

IХ**. Домашнее задание.**

1. Упр. 5, стр.117 (Составить сложные слова из «рассыпанных» корней.
2. Дополнительно: придумать сложные слова.