

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 22

Л.И.Ефременко



**Образовательная программа  
среднего общего образования  
МБОУ СОШ №22**

### ***Содержание программы:***

I. Пояснительная записка

II. Информационно-аналитический паспорт образовательного учреждения

2.1. Общие сведения

2.2. Нормативно-правовая база

2.3. Условия организации образовательного процесса

2.4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

III. Цели и задачи деятельности средней общеобразовательной школы № 22

3.1. Содержание образования на II и III ступенях обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.3. Учебный план основного общего и среднего (полного) образования.

3.4. Программы отдельных учебных курсов

IV. Модель выпускника общеобразовательного учреждения

V. Модель-профессиограмма личности учителя школы

5.1. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

5.2. Система внутришкольного контроля образовательного учреждения

На данном этапе развития средняя общеобразовательная школы №22 представляет собой систему, в которой в соответствии с современной нормативно-правовой базой происходит усиление практической направленности содержания образования; изменение в учебной деятельности акцентов, направленных на интеллектуальное развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; создание мотивационной среды стимулирующей интенсивное развитие ребенка; а также систему педагогической диагностики и мониторинга, основывающегося на компетентностном подходе.

Данное образовательное учреждение готовит выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, контактными, умело выходить из любых конфликтных ситуаций, самостоятельно работать над своим развитием.

Основными принципами образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы являются:

гуманизация;  
духовность;  
самоактуализация;  
культуросообразность;  
гуманитаризация;

Они обеспечивают развитие социальной и личностной зрелости и способности к самоопределению и самореализации

**Предмет деятельности:** реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего полного общего образования,

предусматривающих углубленное изучение ряда предметов: русский язык, английский язык, литература; а также программы подготовки к школе, программ дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, научно-технической, культурологической, формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий.

**Цель деятельности:** обеспечение высокого уровня качества образования в соответствии с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе инновационной организации образовательного процесса.

#### **Задачи образовательного учреждения.**

- дает образование на уровне, отвечающем требованиям быстрого развития науки и позволяющем личности быстро интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

- реализует идею общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- обеспечивает международные требования к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями:

- содержание повышенной сложности (диверсификация программ);

- высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии;

- формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

## **1.2. Нормативно-правовая база Основной образовательной программы основного общего и среднего полного образования МОУ СОШ № 22**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «Об образовании» Ставропольского края;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; п.2.9. Требования к режиму образовательного процесса;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов министерства образования и науки РФ 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994)
- Приказ Минобразования России от 24.11. 2009 г. № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р»;

- Приказ Минобразования России от 23.12 2009 г. № 822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010 – 2011 учебный год;
  - - приказ министерства образования Ставропольского края от 12.05.2004 №331-пр «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования»;
  - - приказ министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года № 612-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования».
- Устав МОУ СОШ № 22.
- Локальные акты:
  - Положение о Педагогическом совете;
  - Положение о Совете старшеклассников
  - Должностные инструкции работников МОУ СОШ № 22
  - Правила внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ № 22
  -

### ***1.3. Условия организации образовательного процесса***

- Тип здания: типовое.
- Год ввода в эксплуатацию: 1975 г.
- Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников (согласно лицензии): 806 учащихся
- Реальная наполняемость: 705 учащихся.
- Количество и общая площадь учебных кабинетов \_\_\_\_\_

- По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ образовательное учреждение делится на три структурных подразделения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1—4 класс;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5—9 класс;
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10—11 класс.

Школа работает в две смены.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности гимназии является Педагогический совет. Он руководит деятельностью научно-методического совета гимназии, куда входят представители всех методических объединений и научные руководители школы.

Учителя — предметники объединены в методические объединения: методическое объединение учителей русского языка, методическое объединение учителей иностранного языка, методическое объединение учителей истории – обществознания - географии, методическое объединение учителей биологии – физики – химии, методическое объединение учителей физической культуры – ОБЖ.

В школе постоянно функционирует ряд общественных комиссий:

- комиссия по проверке организации питания,
- комиссия по охране труда,
- комиссия по контролю знаний по охране труда,
- социально-психологическая служба.

## 2. Содержание основной образовательной программы

Основная образовательная программа МОУ СОШ № 22 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению учащихся в учебной, трудовой, досуговой деятельности, успешной профессиональной ориентации.

Содержание образования средней общеобразовательной школы определяется целями и задачами, ориентированными на формирование совокупности личностных характеристик выпускника школы - носителя культуры, интеллигента, занятого умственным творческим трудом.

Средняя общеобразовательная школа реализует программы общего среднего образования, полного среднего образования, программы углубленного и профильного обучения по следующим профилям: социально-экономическому, социально-гуманитарному.

Основная образовательная программа основного общего и среднего полного образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные**, под которыми понимается

- способность использования учащимися полученных предметных знаний в учебной, познавательной и социальной практике;
- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в процессе учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- умение понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение межпредметных понятий.

**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами в соответствии с особенностями физического и психического развития учащихся.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Таким образом, образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности.

## **Характеристика образовательного процесса в школе**

### **II ступени**

**Цели:** - дальнейшее развитие базовых способностей учащихся на основе полученных знаний, умений и навыков на ступени начального общего образования;

- формирование опыта самопознания учащихся для успешной социализации в современном обществе;

- создание социально-педагогических условий для осуществления ответственного выбора собственной образовательной траектории.

Реализация поставленных целей обеспечивает успешную социализацию учащихся в условиях школьной и внешкольной жизни, адаптацию в коллективе сверстников, способность противостоять отрицательному влиянию значимого окружения. Таким образом, подросток, выходящий из основной школы должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению;
- уметь делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, нести ответственность за него;
- обладать коммуникативной, социальной компетентностью, способностью самостоятельно решать встающие перед ним проблемы, устанавливать адекватные межличностные отношения в школьном коллективе, решать межличностные конфликты;
- уметь соотносить свои поступки с общечеловеческими ценностями, быть трудолюбивым, участвовать в общественно-полезном труде.

**Условием достижения цели является:**

- увеличение многообразия форм и видов организации деятельности учащихся за счёт введения индивидуальных и групповых занятий школьников; дифференциации учебной среды;

- реализация углубленного изучения предметов, предпрофильных курсов, учебных модулей;
- использование современных технологий, интерактивных методов обучения;

Для реализации предпрофильной подготовки внесены изменения в организацию учебного процесса основной школы. Организационно-педагогическая структура учебно-воспитательного процесса представлена разнообразными видами классов:

- общеобразовательные,
- классы с углубленным изучением предметов;
- классы с изучением второго иностранного языка.

### **Организация учебного процесса:**

За счет часов школьного компонента учебного плана в 5,6,8 классах осуществляется углублённое изучение предметов гуманитарного цикла: русский язык, литература, английский язык.

В целях осуществления компетентностного подхода организовано преподавание спецкурсов и элективных занятий. Предметные курсы углубляют и расширяют отдельные темы базовых образовательных программ.

Через различные формы (презентации, родительские собрания, дни открытых дверей) учащиеся 5- 9 классов знакомятся с условиями обучения на III ступени, с условиями приема в 10 класс углубленного изучения.

Учителя – предметники проводят индивидуальные консультации с учащимися, приглашают на них родителей, что способствует формированию профессиональной компетенции подростков.

**Психологическое сопровождение** ребенка в основной школе направлено на поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации, профилактику неврозов, помощь в построении

конструктивных отношений с родителями и сверстниками и профилактику асоциального поведения, вредных привычек. Формы психологического сопровождения предполагают как коллективные формы работы, так и индивидуальные консультации с родителями и учащимися.

### **Планируемые результаты**

Проектируемым результатом образования в основной школе является

- достижение уровня информированности в различных областях культуры.

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности;
- освоение дисциплин базисного учебного плана;
- сформированность представления о культуре устного и письменного общения на иностранных языках;
- развитая двуязычная речевая, социокультурная и языковая компетенция;
- овладение знаниями в области истории и культуры региона;
- наличие позитивной мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков и предметов художественно-эстетического цикла;
- сформированность представлений о возможном выборе пути продолжения образования различной направленности.

## Характеристика образовательного процесса в школе

### III ступени обучения

**Цели:** - создание системы образования, ориентированной на индивидуализацию и специализацию обучающихся;

- структурирование учебно-воспитательного процесса для приобретения ключевых компетентностей,

- личностное и социальное самоопределение и развитие гражданских качеств личности в процессе построения парадигмы школьного самоуправления.

**Условием достижения цели является:**

- совершенствование учебного процесса за счет применения технологий, направленных на усиление практической ориентации образовательного процесса, деятельностного компонента (проектной и учебно-исследовательской деятельности, технологий модульного и проблемного обучения) и творческого, самостоятельного начала в работе учащихся;
- создание системы психолого-педагогической поддержки «вхождения» в профильное обучение;

### Организация учебно-воспитательного процесса

С учетом реальных учебных возможностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей (по результатам психолого-педагогической диагностики) и образовательных потребностей (по итогам анкетирования, проводимого с целью формирования социального заказа на образование) в старшей школе реализуется следующая **организационно-педагогическая структура обучения**, которая включает профильные классы: социально-экономического, социально-гуманитарного профиля и общеобразовательные классы с универсальным образованием.

Учащимся предложен на выбор широкий спектр элективных и спецкурсов, предусмотренных учебным планом школы и организуемых в рамках сетевого образовательного пространства, направленных на поддержку профиля, удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей учащихся; развитие творческих способностей.

Обучение на III ступени предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера, развитие индивидуальных способностей и склонностей в основных образовательных областях, изучаемых в школе.

Кроме предметных занятий с учащимися проводятся психологические тренинги, экскурсии в высшие учебные заведения города.

В школе разрабатываются разнообразные формы мониторинга образовательных достижений учащихся: творческие мастерские старшеклассников по презентации и защите проектов; школьные научно-практические конференции как одна из форм представления результатов творческой и исследовательской деятельности старшеклассников.

**Ожидаемые результаты:**

- освоение учащимися образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана и достижение уровня компетентности;
- высокое качество образовательной подготовки по результатам ЕГЭ;
- обеспечение обучающимся качественной дополнительной подготовки по профильным программам гуманитарного цикла
- достижение учащимися уровня двуязычной речевой, социокультурной и языковой компетенций;
- сформированность у учащихся представления о культуре устного и письменного общения на иностранном языке;
- сформированные предметные и социальные компетентности выпускников;
- наличие положительной мотивации к продолжению изучения

предметов художественно-эстетического цикла, достижению уровня профессиональной компетенции.

- наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности как в учебной, так и внеурочной;
- приобретение опыта в использовании учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;
- владение информационными технологиями на уровне качественного их применения на практике.

В целом, освоение содержания среднего полного образования должно способствовать формированию у учащихся базы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализации самостоятельной, ценностно обусловленной деятельности в основных сферах жизни: готовности к продолжению образования в высшей школе, способности к решению теоретических и прикладных задач в области социальной, трудовой, досуговой деятельности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### II ступень обучения

Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида			
Наличие в МОУ СОШ № 22		Классы	Уровень подготовки обучающихся
<b>Филология</b>	<b>Русский язык</b>		
	Программа МО РФ по русскому языку к учебному комплексу под ред. С.И.Львова	5в, 6а	базовый
	Программа МО РФ по русскому языку к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой для школ с углублённым изучением русского языка.	5а, б; 6б	углублённое изучение
	Программа МО РФ по русскому языку к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой	8а, б, в. 9а, б	базовый
	Программы МО РФ Русский язык. 5-9 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. 2008г. Дрофа;	7а, б	Базовый
<b>Филология</b>	<b>Литература</b>		
	Программа по литературе. 5-9 кл. под ред. В.Г.Беленького 2008-2009г.Просвещение;	5а,б,в; 6а,бб; 7а,б.	Базовый
	Программа по литературе. 5-9 кл. Коровина В.Я. 2008-2009г.Просвещение;	8а, б,в; 9а, б.	Базовый
	<b>Иностранные языки (английский, французский)</b>		
	Программа МО РФ по английскому языку Биболетова М.З. 2008-2009г. Титул;	5в, 6а, 7а,7б, 8а,8б, 9а,9б,	Базовый

	Программа МО РФ по англ. языку Биболетова М.З. 2008-2009г. Титул	8в	Углубленн ый
	Программа по английскому языку Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М, «Просвещение»	5а, б; 6б.	Углублённ ый
	Программа по франц. языку для общеобразовательных учреждений, Гальскова Н.Д., 2007г.	7а,7б, 8а,8б	Базовый
<b>Математика</b>			
<b>Математика - информатика</b>	Программы общеобразовательных учреждений, 2009, Просвещение 1. Программа курса алгебры. Автор Макарычев Ю.Н. 7-9 класс	7а, б, 8а, б, в; 9а, б.	Базовый
	2. Программа курса геометрии 7-11 класса. Автор Атанасян Л.С. 3. Программа курса геометрии 7-11 класса автор Погорелов А.В.	7а, б, 8а, б, в; 9а, б.	Базовый Базовый
	Программа МО РФ по информатике для общеобразовательных учреждений, для 8-11 классов, Угринович Н.Д. 2004г. Бином	8а, б, в, 9а, б	Базовый
	Программа МО РФ по информатике для общеобразовательных учреждений, для 5-7 классов, Босова Н.Н. 2004г. Бином	5а,б,в, 6а,б	Базовый
<b>Обществознание:</b>	Ф.А.Михайловский Программа курса «История Древнего мира» «Русское слово», 2009г.	5 а, б, в;	Базовый
	А.А. Данилов , Л.Г. Косулина «История России» Просвещение, 2008	7а,б; 8 а,б,в 9а,б	Базовый
	М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров «Всеобщая история. История средних веков», «Русское слово» с 2007	6а, б.	Базовый

	О.В.Дмитриева Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени»	7а, б.	Базовый
	И.В.Загладин Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени»	8а, б, в;	базовый
	И.В.Загладин Программа курса «Новейшая история»	9а, б.	базовый
	А.И.Кравченко Программа курса «Обществознание» «Русское слово» 2009г;	6а,б; 7а,б; 8а,б,в; 9а, б	Базовый
	Программа курса географии Т.П.Герасимова, Неклюкова Н.П. Дрофа, с 2008	6а, б.	Базовый
	Программа курса географии И.В. Душина, Дрофа 2007г	7а, б.	Базовый
	Программа курса географии И.И. Баринов, В.П. Дронов, Лобджанидзе., Дрофа, с 2008г.;	8 а, б, в; 9 а,б.	Базовый
<b>Естествознание</b>	Программа курса биологии 5-11 классы. В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, «Дрофа» 2005г.	5а,5 б, 5в, 6а, 6б, 7а,7 б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б .	Базовый
	Программа курса химии для 8-11 классов О.С. Габриелян Москва « Дрофа» 2002г	8а, 8б, 9а, 9б.	Базовый
	Программа по физике для 7-11 классов Перышкин А.В Москва «Просвещение» 2008-11г	7а, 7 б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б.	Базовый

<b>Искусство:</b>	Программа по ИЗО 5-8 кл Неменский Б.М. 2008, «Дрофа»	10 а,10 б, 11а 5а, б, в 6а, 6б, 7а, б 8а, 8б, в.	Базовый Базовый
	Программа по музыке Абдулин Э.Ф., Критская Е.Д. 2008г. «Просвещение»	5а,5 б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7 б,	Базовый
<b>Техно логия:</b>	Сасова И.А., Марченко А.В Технология для 5-8 классов М. «Просвещение», 2009г.	5а,5 б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7 б, 8а, 8б	Базовый
<b>Физическая культура:</b>	Программа МО РФ по физической культуре 1-11 кл .Матвеев А.П. Петрова Т.В. М. «Дрофа» 2006г.	5а,б,в; 6а,б; 7а,б; 8а,б,в; 9а,б	Базовый
	Программа курса «Основы жизнедеятельности для учащихся государственных общеобразовательных учреждений» РФ 5-11 кл. Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. 2007г. АСТ	5а,б,в; 6а,б; 7а,б; 8а,б,в; 9а,б	Базовый

### III ступень обучения

	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида		
	Наличие в МОУ СОШ № 22	Классы	Уровень подготовки обучающихся
<b>Филология</b>	Программа по русскому языку А.Д.Дейкиной, Т.М.Пахновой, М, Вербум-М с 2008 г	10а, б 11а	Базовый, профильный
	Программа по литературе под ред. Ю.В.Лебедева. М.: Просвещение 2009 г.	10а, 11а	Базовый
	Программа по англ. языку Биболетова М.З. 2008-2009г. «Титул»	10а, б; 11а	Базовый
<b>Математика - информатика</b>	Программы общеобразовательных учреждений, 2009, Просвещение 1. Программа курса алгебры и началам математического анализа 10-11 класса автор А.Г.Мордкович. «Просвещение» М. 2009г	10а,б; 11а	Базовый, профильный
	2. Программа курса геометрии 7-11 класса автор Атанасян Л.С. «Просвещение» М. 2009г	10а,б; 11а	Базовый
	Программа по информатике для 7-11 классов, Угринович Н.Д. Бином, с 2009 г.	10а, б; 11а	Базовый
<b>Общественно- ние:</b>	Программа к региональному учебнику «Ставропольский край в истории России» А.И.Кругов, Ставрополь 2006 г		Базовый
	Программа по истории, авторы А.Н.Сахаров, А.И.Боханов «История России ...» М., «Рус. слово», с 2007 г.,	10а,	Базовый
	Программа по всеобщей истории. Авторы: Загладин Н.В., Симония М.Я. "Всеобщая история".	10а,	Базовый, профильный

	Программа по истории, авторы Сахаров, Буганов, Зырянов.	10 б	Профильный
	Программа по истории России Авторы: Загладин Н.В, Козленко С.И., Минаков С.Т.	11 а	Профильный
	Программа по обществознанию Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф., Иванова, А.И.Лазебников М., «Русское слово» с 2008 г.	11 а	Базовый
	Программа по обществознанию Авторы: Л.Н.Боголюбов, Смирнова, А.И.Лазебников М., «Русское слово» с 2009 г.	11 а	Профильный
	Программа по географии по учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география зарубежных стран» М.: Просвещение, 2008	10а, б	Базовый
	Программа по географии по учебнику В.Н.Холиной М.: Просвещение, 2010	11а	Профильный
<b>Естественные</b>	Программа курса биологии 5-11 классы. В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, «Дрофа» 2009г.	10а, б; 11а	базовый
			Базовый
	Программа по физике по учебнику Мякишева Г.А., Буховцева Б.Б. Москва «Просвещение» 2008г	10а, б; 11а	Базовый
	Программа курса химии для 8-11 классов О.С. Габриелян. Москва, « Дрофа» 2009г	10а, б; 11а	Базовый
<b>Физическая культура:</b>	Программа МО РФ по физической культуре 1-11 кл .Матвеев А.П. Петрова Т.В. М. «Дрофа» 2006г.	10а, б; 11а	Базовый
	Комплексная учебная программа с 5-11 класс, автор: А.Т.Смирнов. М.: «Просвещение», с 2007г.	10 а, б; 11а	Базовый

## Программы спецкурсов и факультативов

### II ступень обучения

Наименование и разновидности учебных программ (кем утверждена или рекомендована к использованию)	Класс, кол-во часов	Наличие методического обеспечения (учебники, пособия, дидактические материалы)
Спецкурс «Литература Ставрополя»	5 класс 35 часов	С.Г.Найденко, Кунижева У.М. и др. «Литературное краеведение Ставрополя» 5-8 кл., Ставрополь. СГУ, 2004г. «Русские писатели Северного Кавказа», СГУ, 2011 год
Спецкурс «Литература Ставрополя»	6 класс 35 часов	
Спецкурс «Экология Ставрополя»	5класс 35 часов	В.Г.Бабенко, В.Г. Богомолов, С.П.Шаталова, О.А.Шубин «Экология животных». М.:«Вента – граф» 2007 А.И.Никишов, В.И.Кузнецов, Д.И. ,Теплов «Экология». М.: «Устойчивый мир», 2007.
	7 класс 35 часов	
Факультативный курс "Математика вокруг нас"	5 класс 35 часов	
Элективный курс «Познай физику в задачах и экспериментах»	8 класс 35 часов	Кирик Л.А. Задачи по физике в средней школе. М.: «Илекса», 2004. Годов И.В. «Контрольные работы в новом формате». «Интеллект-центр». 2011
Спецкурс «Основы журналистики»	9 класс 35 часов	Балашова Л.В. Русский язык и культура общения: Практикум: в 2ч. Саратов, 2002г. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М.: Высшая школа, 1989г.
Спецкурс «Ставропольский край в истории России»	9 класс 17 часов	Кругов А.И. «Ставропольский край в истории России». М.: «Русское слово», 2006г.
Спецкурс «Экология человека. Культура здоровья»	8 класс 35 часов	М.З.Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П.Лукина «Экология человека. Культура здоровья»
Спецкурс "Основы литературного перевода (английский язык)"	8 класс 35 часов	Программа элективного курса. Брюханова Е.А. «Практика литературного перевода». Изд. Дом « Первое сентября»2010г.
	9 класс 35 часов	

## Программы спецкурсов и факультативов

### III ступень обучения

Наименование и разновидности учебных программ	Класс, кол-во часов	Наличие методического обеспечения (учебники, пособия, дидактические материалы)
Спецкурс "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах"	10 класс 35 часов	
Спецкурс "Трудные вопросы математики"	5 класс 35 часов	Наумова М.И. Программа спецкурса «"Трудные вопросы математики"». М,
Спецкурс "Ставропольский край в истории России"	10 класс 35 часов	Кругов А.И. «Ставропольский край в истории России». М.: «Русское слово», 2006г
Спецкурс "Экология Ставрополя"	10 класс 35 часов	В.Ф. Вишнякова «Экология Ставропольского края». Ставрополь, 2008.
Спецкурс "Основные алгоритмы решения цитологических и генетических задач"	10 класс 35 часов	Воронина Г.А., Элективный курс «Основные алгоритмы решения цитологических и генетических задач". «Айрис Пресс». М.: 2006.
Спецкурс "Культура русской речи"	10 класс 17 часов	О.В.Сиротина. Спецкурс «Культура русской речи» Введенская Л.А., Пономарёва А.М. «Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование.» М.: 2008
Спецкурс "Русская словесность"	1 час 35 часов	С.И.Львов. «Основы русской словесности» 10-11 класс. М.: «Дрофа», 2009г.

## **Особенности учебного плана МОУ СОШ № 22**

Учебный план МОУ СОШ №22 является локальным нормативным документом.

В соответствии с этим разработке содержания учебного плана на различных ступенях обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- единая основа учебных планов всех ступеней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности;
- гуманитаризация образовательного пространства.

В структуре учебного плана

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов всех образовательных ступеней;
- распределена обязательная и максимальная нагрузка учащихся I-IV классов при 5-ти дневной, и V-XI классов при 6-дневной учебной неделе;
- разработаны линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана;
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15 % учебного времени.

Учебный план МОУ СОШ № 22 состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ № 22 по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части базисного учебного плана, утверждённой приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки № 889 от 30 августа 2010 г. )

Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и региональный компоненты, обеспечивая изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, право на

полноценное образование, сохраняет единое региональное образовательное пространство Ставропольского края, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта учебный план I ступени образования полностью реализует федеральный государственный Стандарт начального образования, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и г. Ставрополя, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Специфика учебного плана для начальной школы состоит в обеспечении индивидуальных образовательных маршрутов, работающих в условиях пятидневной учебной недели.

Общий объём учебной нагрузки в 1 -4 классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы по всем предметам являются государственными:

- «Школа 2100» в 1а, б, в; 3г; 4в классах,
- «Перспективная начальная школа» в 1г, д, е классах,
- «Школа России» во 2а, б, в; 3а, б, в; 4а, б классах.

Базовый компонент в 1-9 классах представлен 7-ю образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Реализация базового компонента образовательным учреждением обязательна.

В профильном, социально-гуманитарном, 10 классе базовыми предметами являются: «иностранный язык», «математика (алгебра, геометрия)», «естествознание», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными базовыми учебными предметами в профильном, социально-экономическом, 11 классе остаются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «история», «физическая культура».

Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень общего среднего образования учащихся. Исходя из запросов социума, «Программы развития школы на 2009-2014 гг.», «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» определена следующая направленность классов II – III ступени образования

- Классы общеобразовательные: 5в,6а,7а,7б,8в,9а,9б,10б

- Классы общеобразовательные с углублённым изучением предметов гуманитарного цикла (русский язык, иностранный язык, литература): 5а,5б,6б,8б;8в;
- Классы общеобразовательные с изучением второго иностранного (французского) языка: 7а,7б,8а,8б;
- Классы профильные: 10б – социально-гуманитарный, 11 а – социально-экономический.

Специфика гуманитарных направлений общеобразовательных классов обеспечивается предметами, преподаваемыми за счет часов вариативной части компонента образовательного учреждения, а профильных – федеральным и региональным компонентами базисного учебного плана.

Вариативная часть сформирована с учетом Программы развития школы и приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся;
- формирование готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности. Изучение этих вопросов определено в виде отдельных предметов (спецкурсы и элективные курсы), а также реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части учебного плана.

Он представлен следующими предметами.

В 6 А классе - спецкурс «Литература Ставрополя»; в 5В, 7А, Б, 10А классах - спецкурс «Экология Ставрополя»; в 9А, Б, 10А классах - элективный курс «Ставропольский край в истории России».

Часы регионального и школьного компонента используются:

- при организации факультативных и элективных курсов;
- при увеличении количества часов, отводимых на образовательные области базового и регионального компонента;
- на занятия с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

Элективные, внеучебные и индивидуально групповые занятия проводятся не ранее чем через 45 мин после окончания основных учебных занятий.

## Основное общее образование

На второй ступени обучения в школе сформировано 15 классов, что позволило определить гуманитарную направленность обучения в 5-х, 6-х и 8-х классах.

В этот период обеспечивается освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, направленных на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Для осуществления задач основного общего образования в основной школе в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования, учебный план представлен следующими образовательными областями:

- .. Филология;
- .. Математика;
- .. Обществознание;
- .. Естествознание;
- .. Искусство;
- .. Технология;
- .. Физическая культура;

Инвариантная часть составлена в полном соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учётом методических рекомендаций к примерному учебному плану Ставропольского края.

Вариативно-индивидуальная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к выбору профильной направленности образования на III ступени обучения;
- гуманитаризация образовательного пространства.

### Образовательная область «Филология».

1. Школа продолжает реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов.

В целях усиления коммуникативной направленности обучения и развития культурологической компетенции, учитывая интересы учащихся, пожелания родителей представлен учебный план с углублённым изучением следующих предметов:

5А класс – русский язык (6 ч)  
английский язык (4 ч)

5Б класс – русский язык (6 ч)  
английский язык (4 ч)

6Б класс – русский язык (6 ч)  
английский язык (5 ч)

8Б класс – литература (4ч)

8 В класс – английский язык (5ч)

2. Во исполнение распоряжения Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р «О проведении апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в 5-х классах продолжается апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики. (Основы православной культуры)» - 1 час в неделю в 1-м полугодии (1-2 четверть).

3. Изучение нескольких иностранных языков связано с образовательными потребностями учащихся, заинтересованностью родителей. С учетом социального заказа родителей, учащихся школы, в 7А, Б, 8А и 8Б классах (2 группы) организовано изучение второго иностранного языка, французского.

Вариативная часть учебного плана построена в контексте индивидуализации обучения (проведение групповых форм занятий) Обучение французскому языку в 7-х,8-х классах будет осуществляться по программе общеобразовательных школ следующим образом:

7А класс – 2 часа (2 группы)

7Б класс – 2 часа (2 группы)

8А класс – 2 часа (1 группа)

8Б класс – 2 часа (1 группа)

При этом в группах, изучающих второй иностранный язык (французский) превышения нагрузки учащихся не произойдет, так как уроки по иностранному языку будут проводиться в разные дни недели, а количество часов, отведенное на их изучение, в совокупности с другими учебными дисциплинами не превышает максимально допустимой нагрузки.

Таким образом, обязательная учебная нагрузка в 8-х классах распределена следующим образом: в 8А классе – 34 часа (изучение второго иностранного (французского) языка, в 8Б классе – 36 часов

(изучение второго иностранного (французского) языка - 2 часа, углублённое изучение литературы – 4 часа), в 8В классе – 34 часа (углублённое изучение английского языка).

#### Образовательная область «Математика»

В целях сохранения принципа преемственности образования I и II ступени в 5-х классах введён факультатив «Математика вокруг нас».

В 5-7-х классах 1 час предмета «Информатика» введён за счёт компонента образовательного учреждения.

#### Образовательная область «Естествознание»

1. В 6-х классах на изучение предмета «Биология» добавлен в инвариантную часть 1 час из школьного компонента (всего 2 часа).

2. В 6 А классе на изучение предмета «География» отводится 2 часа в неделю (добавлен 1 час из регионального компонента образовательного учреждения).

#### Образовательная область «Искусство»

1. Музыка (1 час в 5-7 классах)

2. Изобразительное искусство (1 час в 5-7 классах)

3. «Мировая художественная культура» (1 час в 8А, Б, В; 1 час – в 9А, 9Б классах)

#### Образовательная область «Технология»

В целях формирования трудовых умений и навыков в 8-х классах введён второй час технологии за счёт компонента образовательного учреждения.

#### Образовательная область «Физическая культура»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 года «Об изменениях в базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» во всех классах II – III ступени обучения

общеобразовательного учреждения» введён третий час физической культуры.

1 час предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» введён в 5-7,9-х классах за счёт компонента образовательного учреждения.

#### Среднее (полное) общее образование.

В соответствии с принципами построения федерального базисного учебного плана и изменениями к нему учебные предметы в 10-11 классах представлены на базовом и на профильном уровнях. Учебные планы профильных классов сформированы с учётом норм учебного времени из различного сочетания базовых и профильных учебных предметов.

В 11А классе реализуется социально-экономический профиль обучения.

Профильные предметы образовательной области «Математика»:

- Алгебра и начала анализа – 4
- Геометрия – 2

Профильные предметы образовательной области «Обществознание»:

- Обществознание – 3 ч
- География – 3 ч
- Право – 1 ч
- Экономика – 3 ч

В 10А классе реализуется социально-гуманитарный профиль обучения.

Профильные предметы образовательной области «Филология»

- Русский язык – 3 часа
- Интегрированный курс «Литература - МХК» - 5 ч.

Профильные предметы образовательной области «Обществознание»

- История – 4 часа
- Обществознание – 3 часа
- Право – 2 часа

Образовательная область «Математика»

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 года № 612-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»,

методическому письму министерства образования Ставропольского края от 22.07.2011 № 01-54/5706 «О методическом сопровождении учебного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2011-2012 учебном году» и для обеспечения «подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации» в 11 А классе учебный предмет «Алгебра» изучается в соответствии с программой по алгебре под редакцией Мордковича А.Г. и Зубаревой И.И., рассчитанной на преподавание 4 часов алгебры в неделю.

В 10-х классах учебная нагрузка распределена следующим образом: «алгебра» - 3 часа, «геометрия» - 2ч.

Предмет «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах введен за счёт компонента образовательного учреждения»

Образовательная область «Естествознание»

В 10-х классах один дополнительный час на изучение предметов «Химия», «Биология», «Физика» (в общеобразовательном классе) берётся из компонента образовательного учреждения.

Количество часов объясняется также реализуемыми в образовательном учреждении учебными программами (Программа курса биологии 5-11 классы. В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, Программа по физике для 7-11 классов Перышкин А.В Москва «Просвещение» 2008г, Программа курса химии для 8-11 классов О.С. Габриелян Москва « Дрофа» 2006г 10-11 кл).

В компоненте образовательного учреждения предусмотрены элективные курсы в X-XI классах. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения и определяются на основе выбора учащихся и специализации профиля.

В 2011-2012 учебном году в 10-х классах предусмотрено преподавание спецкурсов «Русская словесность», «Изучаем страну – изучаем язык», «Экология человека. Культура здоровья», «Ставропольский край в истории России», «Экология Ставрополя».

В 11 А классе введён спецкурс «Русская словесность».

Деление классов на группы осуществляется:

- на уроках иностранного языка во всех классах;
- на уроках физической культуры в X-XI классах;
- на уроках технологии в V-VIII классах;

На уроках информатики в V-IX классах.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей (35 учебных часов), для девушек - «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (28 учебных часов).

## Учебный план МОУ СОШ № 22 на 2011-2012 уч. год

## 2 ступень (5-9 клссы)

Предметы	5А		5Б		5В		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б
	1-2 ч	3-4 ч	1-2 ч	3-4 ч	1-2ч	3-4 ч									
Область Филология															
Русский язык	6 (210 )	4 (140)	4 (140)	3 (105)	3 (105)	3 (105 )	2 (70)	2 (70)							
Литература	3 (105 )	3 (105 )	3 (105 )	3 (105 )	3 (105 )	3 (105 )	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	4 (140)	2(70 )	3 (105)	3 (105)
Иностранный язык (английский)	4 (140 )	4 (140 )	4 (140 )	4 (140 )	3 (105 )	3 (105 )	3 (105 )	5 (175)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	5 (140 )	3 (105)	3(105 )
Иностранный язык (французский)									2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)			
Область Математика															
математика	5 (175 )														
алгебра									3,5 (122,5 )	3,5 (122,5 )	3 (105)	3 (105)	3 (105 )	3 (105)	3 (105)
геометрия									1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
информатика и ИКТ	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2(70)								

Область Обществознание															
история	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)								
Обществознание (включая экономику и право)								1(35 )		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
география							2 (70)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	1 (17)		1 (17)		1 (17)										
Область Естествознание															
Природоведение	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)									
Биология							2 (35)	2 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Физика									2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Химия											2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Область Искусство															
Музыка	1 (35)														
ИЗО	1 (35)														
МХК												1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)

Область Технология																
Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)									
Область Физическая культура																
Физическая культура	3 (102 )															
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)									
Минимальная нагрузка	32 (11 20)	31 (10 85)	32 (11 20)	31 (10 85)	31 (10 85)	30 (10 50)	32 (11 20)	33 (11 55)	34 (11 90)	34 (11 90)	34 (11 90)	36 (12 60)	34 (11 90)	33 (11 55)	33 (11 55)	
Школьный компонент и региональный компонент	5а		5б			5в		6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
Спецкурс «Литература Ставрополя»							1 (35)									
Спецкурс «Экология Ставрополя»					1 (35 )	1 (35)			1 (35)	1 (35)						
Факультативный курс "Математика вокруг нас"		1 (17 )		1 (17)		1 (17)										
Элективный курс «Познай физику в задачах и экспериментах»													1 (35 )			

Спецкурс «Основы журналистики»														1 (35)	1 (35)
Спецкурс «Ставропольский край в истории России»														1 (35)	1 (35)
Спецкурс «Экология человека. Культура здоровья»											1 (35)		1 (35)		
Спецкурс "Основы литературного перевода (английский язык)"											1 (35)			1 (35)	1 (35)

Углублённое изучение					
5- 6 классы					
Предметы	5А		5Б		6Б
	1-2 ч	3-4 ч	1-2 ч	3-4 ч	
Область Филология					
<i>Русский язык</i>	6 (210)	6 (210)	6 (210)	6 (210)	6 (210)
<i>Литература</i>	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)
<i>Иностранный язык (английский)</i>	4(140)	4(140)	4(140)	4(140)	5 (175)
Математика					
<i>Математика</i>	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)
<i>Информатика и ИКТ</i>	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Обществознание					
<i>история</i>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
<i>обществознание</i>					1 (35)
<i>география</i>					1 (35)
Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	1 (17)		1 (17)		
Естествознание					
<i>Природоведение</i>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	
<i>Биология</i>					2 (70)
<i>Физика</i>					
<i>Химия</i>					
Искусство					
<i>Музыка</i>	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
<i>ИЗО</i>	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Технология					
<i>Технология</i>	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2

					(70)
Физическая культура					
<i>Физическая культура</i>	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Минимальная нагрузка	32 (1120)	31 (1085)	32 (1120)	31 (1085)	33 (1155)
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения					
Спецкурс "Математика вокруг нас"		1		1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32 (1120)	32 (1120)	32 (1120)	32 (1120)	33 (1155)

## Учебная нагрузка в 7-8 классах

Предметы	7А	7Б	8А	8Б	8В
Область Филология					
Русский язык	4 (140)	4 (140)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
Литература	2 (70)	2 (70)	2 (70)	4 (140)	2 (70)
1-й иностранный язык (английский)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	5 (175)
2-й иностранный язык (французский)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	
Математика					
Алгебра	3,5 (122,5)	3,5 (122,5)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
Геометрия	1,5 (52,5)	1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Информатика и ИКТ	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Обществознание					
История	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Обществознание	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
География	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
естествознание					
Биология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Физика	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Химия			2 (70)	2 (70)	2 (70)
Искусство					
Музыка	1 (35)	1 (35)			
ИЗО	1 (35)	1 (35)			
МХК			1 (35)	1 (35)	1 (35)
Технология					
Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Физическая культура					
Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)

Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Минимальная нагрузка	34 (1190)	34 (1190)	34 (1190)	36 (1260)	34 (1190)
Школьный компонент и региональный компонент					
Элективный курс «Познай физику в задачах и экспериментах»					1 (35)
Спецкурс "Экология Ставрополя"	1 (35)	1 (35)			
Спецкурс «Экология человека. Культура здоровья»			1 (35)		1 (35)
Спецкурс "Основы литературного перевода (английский язык)"			1 (35)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	35 (1225)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1260)	36 (1260)

## Учебный план МОУ СОШ № 22 на 2011-2012 уч. год

III ступень

10 А класс

общеобразовательный

Образовательные предметы	10 кл 2011-2012	11 кл 2012-2013
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	1 (35)	1 (35)
Литература	3 (105)	3 (105)
Английский язык	3 (105)	3 (105)
Алгебра и начала анализа	3 (105)	3 (105)
Геометрия	2 (70)	2 (70)
История	2 (70)	2 (70)
Обществознание	1 (35)	1 (35)
Физическая культура	3 (105)	3 (105)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)
Учебные предметы по выбору		
Информатика и ИКТ	1 (35)	1 (35)
Право	1 (35)	1 (35)
Экономика	1 (35)	1 (35)
География	1 (35)	1 (35)
Биология	2 (70)	2 (70)
Физика	3 (105)	3 (105)
Химия	2 (70)	2 (70)
Технология	1 (35)	1 (35)
Минимальная нагрузка	31 (1085)	31 (1085)
Спецкурс "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах"	1 (35)	1 (35)
Спецкурс "Трудные вопросы математики"	1 (35)	1 (35)
Спецкурс "Ставропольский край в истории России"	1 (35)	1 (35)
Спецкурс "Изучаем страну-изучаем язык"	1 (35)	1 (35)

Спецкурс "Экология Ставрополя"	1 (35)	1 (35)
Спецкурс "Основные алгоритмы решения цитологических и генетических задач" "	1 (35)	1 (35)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37 (1295)	37 (1295)

10 Б класс  
социально-гуманитарный профиль

Образовательные предметы	10 кл 2011-2012	11 кл 2012-2013
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Алгебра и начала анализа	3 (105)	3 (105)
Геометрия	2 (70)	2 (70)
Иностранный язык (англ)	3 (105)	3 (105)
Экономика	0,5 (17,5)	0,5 (17,5)
Биология	2 (70)	2 (70)
Физика	2 (70)	2 (70)
Химия	2 (70)	2 (70)
Физическая культура	3 (105)	3 (105)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)
Информатика и ИКТ	1 (35)	1 (35)
География	1 (35)	1 (35)
<b>Профильные учебные предметы</b>		
Русский язык	3 (102)	3 (102)
Литература- МХК	5 (175)	5 (175)
История	4 (140)	4 (140)
Обществознание	2 (70)	2 (70)
Право	2 (70)	2 (70)
Минимальная нагрузка	36,5 (1277,5)	36,5 (1277,5)
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
Элективный курс "Культура русской речи"	0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37 (1295)	37 (1295)

11 класс  
Социально-экономический профиль

Образовательный компонент	10 класс 2010- 2011 уч.г	11класс 2011-2012 уч.г
<b>I. Базовый уровень</b>		
Русский язык	1 (35)	1 (35)
Литература	3 (105)	3 (105)
Иностранный язык	3 (105)	3 (105)
Информатика и ИКТ	1 (35)	1 (35)
История	2 (70)	2 (70)
Биология	2 (70)	2 (70)
Химия	2 (70)	2 (70)
Физика	2 (70)	2 (70)
Физическая культура	3 (105)	3 (105)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)
<b>II. Профильный уровень</b>		
Алгебра и начала анализа	4 (140)	4 (140)
Геометрия	2 (70)	2 (70)
Обществознание	3 (105)	3 (105)
География	3 (105)	3 (105)
Право	1 (35)	1 (35)
Экономика	3 (105)	3 (105)
Минимальная нагрузка учащихся	36 (1260)	36 (1260)
Спецкурс "Русская словесность"		1 (35)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36 (1260)	37 (1295)

### **3.4. Программы отдельных учебных курсов**

#### **Образовательная область «Филология» Русский язык**

##### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программ, реализующихся в образовательном учреждении, сделан акцент на личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Данный процесс представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории

речевой деятельности и процесса формирования соответствующих компетенций для нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной

литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

## **Иностранный язык**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в **формировании коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основной школе усиливается значимость принципов **индивидуализации** и **дифференциации** обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

На второй ступени обучения иностранным языкам в основной школе ставятся цели:

- Развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- Развивать потребность к изучению второго иностранного языка, ориентируя школьников при его изучении на достижения того же уровня обученности, что и в первом иностранном языке;
- Приобщать к культуре страны изучаемого иностранного языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- Развивать все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способность и готовность школьников использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении;
- Формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, лингвокультуроведческим, социолингвистическим материалом;
- Ознакомить школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения (например, умение пользоваться двуязычным словарем и др.).

#### Обучение второму иностранному языку (французскому).

В течение всего периода обучения второму иностранному языку формируется коммуникативная компетенция, составляющими которой являются:

- лингвистическая компетентность, т.е. знания определенного словарного запаса и синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний;
- социолингвистическая компетентность, т.е. способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения;
- дискурсивная компетентность, т.е. способность воспринимать и порождать связные высказывания в коммуникативном общении;
- стратегическая компетентность, т.е. способность воспринимать и порождать связные высказывания в коммуникативном общении;
- социокультурная компетентность, т.е. знания о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения;

- социальная компетентность, т.е. желание вступать в общение с другими, уверенность в себе, предполагающая знание социальных отношений в обществе и умение ориентироваться в них.

Программа обучения второму (французскому или немецкому) языку соответствует типовой программе МО РФ, реализуется в гимназии в течение 3 лет, с 7 по 9 класс включительно.

В перспективе планируется преподавание второго иностранного языка на 3 ступени обучения.

### **Литература**

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цель изучения литературы в школе — приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы, обладающей высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы,

воспитывающими высокие нравственные чувства, в основе которого — чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе является расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст, что будет способствовать активизации художественно-эстетических потребностей учащихся, развитию их литературного вкуса и подготовке к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

В связи с тем, что содержание школьного литературного образования концентрично: включает два больших концентрира (5—9 и 10—11 классы), - на различных ступенях образования используются различные приёмы работы.

От активного чтения вслух до анализа художественных произведений.

В 9 классе изучение литературы идет на принципиально новой основе — подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями

В 10—11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Программа предполагает изучение литературы в старших классах на базовом и профильном уровнях

Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе следующим образом определяет специфику изучения литературы на базовом уровне: «Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует

представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи».

### **«Математика»**

Математика с ее специфическим содержанием является средством развития теоретического мышления и, тем самым, обеспечивает полноту интеллектуального формирования личности ученика.

Математическое образование включает в себя основные аспекты, характерные для любого образования, - содержательный, эстетический, психологический, мировоззренческий и прагматический. Математика учит навыкам логического и алгоритмического мышления, учит анализировать, отличать гипотезу от факта, учит критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли. С другой стороны, математика развивает воображение и интуицию,

пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения. Конкретные математические знания нужны для ориентации в окружающем мире, для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Математика способствует формированию мировоззрения и ориентации в информационной и компьютерной технологиях.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о

пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В основе математического образования в школе лежат следующие принципы:

- Личностно-деятельный, который подразумевает организацию деятельности на уроке в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Этот принцип опирается на дифференциацию и индивидуализацию, обучение в сотрудничестве.
- Принцип креативности, направленный на раскрытие творческого потенциала ученика.

- Принцип непрерывного математического образования, что предполагает обеспечение плавного переход детей с одной ступени образования на другую.

Таким образом, в основе изучения математики на современном этапе развития общества лежит осознание учащимися значения математики и информатики в повседневной жизни человека; понимание роли информационных процессов в современном мире и формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данные принципы реализуются следующим образом

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Задачи математического образования на II и III ступенях образования.**

В 5-6 классах основной задачей обучения становится формирование умений обосновывать ложность и истинность высказываний, делать умозаключения, оперировать с логическими связками, работать с алгоритмами, уметь рассуждать математически при выполнении любых заданий в рамках программы основной школы.

Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Курс математики способствует обоснованному выбору системы обучения математике на старшей ступени, обеспечивает учащимся возможность продолжения обучения в системе углубленного (профильного) изучения математики на старшей ступени.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

На старшей ступени, 10-11 классы, у учеников есть возможность выбора уровня своего обучения: базового или профильного. В зависимости от социального заказа родительской общественности формируется профильный класс.

Профильный курс предназначен для учащихся, выбравших для себя те области деятельности, в которых математика играет роль аппарата, специфического средства для изучения закономерностей окружающего мира. Изучение алгебры и геометрии в рамках этого курса предполагает

реализацию тех же целей и задач, но на более высоком и усложненном уровне.

Уроки математики ориентированы на рациональное сочетание устных и письменных работ. Особое внимание уделяется развитию математической речи, формированию навыков умственного труда, поиску рациональных путей решения задач, развитию информационной культуры. Одной из форм работы является создание и использование презентаций по изученным темам. Широко применяется решение задач исследовательского характера, применение знаний в нестандартной ситуации. На уроках применяется проблемная постановка цели, заданий; обязательное повторение; проговаривание материала перед письменным зачетом; индивидуальная поддержка слабо подготовленных учащихся; работа в парах и группах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения

тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных \_\_\_\_\_ математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы

для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

1 0) формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования

компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях:

информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для

профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений

составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование

знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и

операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными

алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования

информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии

с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с

использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного

поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения

соблюдать нормы информационной этики и права.

## **История**

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Основные задачи обучения определены следующим образом.

1. Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России.
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения

их исторической обусловленности, аргументировано выразить собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программы по истории, реализуемые в образовательном учреждении

- направлены на усиление аналитической стороны изучения истории;
- акцентированы на раскрытие истории духовной культуры Отечества;
- формируют умения работать с историческим документом как основным объектом добывания исторических знаний, толковать исторический источник, анализировать его.
- предполагают организацию разнообразных диалоговых форм обучения.

Одна из принципиальных установок программ по истории – взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Это касается в первую очередь событий Великой Отечественной войны (1941-1945).

Изучение тем, раскрывающих современную историю России и мира, делает необходимым широкое использование материалов СМИ, в том числе и заложенных в Интернете.

В образовательном учреждении используются разнообразные формы проведения учебных занятий: лекции, беседы, семинарские занятия с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; уроки-практикумы - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания.

## **Биология**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

В процессе реализации вышеназванных целей обеспечивается

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### Ожидаемые результаты обучения

##### Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

##### Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **V. Модель-профессиограмма**

### **учителя образовательного учреждения**

- Учитель должен иметь специальную подготовку и профессионально заниматься педагогической деятельностью.
- Обладать высокой нравственностью, любовью к людям, трудолюбием.
- Не ограничивать свободу ребенка на общение со сверстниками и не навязывать по этому вопросу своего мнения и своих условий. На равных с учащимися обсуждать общие проблемы. Способствовать развитию индивидуальности каждого ребенка и учитывать ее в своей работе. Способствовать созданию условий, при которых свободный обмен мнениями, открытое высказывание по любому вопросу является нормой жизни школьного сообщества. Признавать право

детей как на ошибку, тайну, сокрытие своих недостатков, так и на использование своих достоинств.

- Предоставлять учащимся возможность самостоятельного выбора способов и форм работы при изучении учебного материала и выполнении домашнего задания.
- Максимально содействовать развитию детского самоуправления.
- Не допускать проявление дискриминации в школе по расовому, национальному, религиозному признакам, социальному и материальному положению родителей учащихся, физическому состоянию и интеллектуальным способностям школьников.
- Не применять к учащимся методов физического и психологического насилия.
- Строго соблюдать правила внутреннего распорядка школы, в том числе не увеличивать и не уменьшать продолжительность урока.

### **5.1. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.**

Педагогические технологии, используемые при реализации основной образовательной программы, направлены на включение воспитанников и учащихся в активную познавательную деятельность, что обеспечивает преемственность образовательно-воспитательного процесса между ступенями обучения, создание условий для интеллектуального и нравственно-эстетического воспитания. Подбор и использование технологий обусловлены: уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся гимназии;

познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программой; творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

Особенностями технологий, используемых при реализации ОП, является ориентация на развитие: системного усвоения учебного материала; творческой самостоятельности; теоретического сознания и мышления; познавательных интересов, самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений; ключевых компетентностей; коммуникативной культуры; потребности в непрерывном самообразовании.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, используются:

- технология сотрудничества;
- технология воспитания;
- самостоятельное творчество;
- деятельностный метод обучения
- групповые технологии
- технология развивающего обучения
- межпредметные технологии;
- информационно-компьютерные технологии
- лекционно-семинарская система;
- дискуссии;
- диспуты;
- деловые игры;
- уроки-турниры;
- творческие мастерские;

Система внутришкольного контроля, являясь подсистемой общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития как *инструмент управления качеством образовательного процесса* в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

Для обеспечения эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов совершенствование системы внутришкольного контроля *с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения* используются осуществляются на основе принципа критериального оценивания качества образовательного процесса на основе компетентностного подхода и умение управлять на основе данных мониторинга динамики показателей указанных критериев.

В организации внутришкольного контроля выделяются три направления, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

