

Управление образования г. Ставрополя
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 г. Ставрополя

Патриотические традиции
русского народа.

Выполнила учитель
истории МБОУ СОШ№22
г. Ставрополя
Пятирикова Светлана
Николаевна

г. Ставрополь, 2013 год

Любовь к Родине – реальная
душевная сила, требующая
организации и развития.

А. Толстой

От того, как относится человек
в годы детства к героическому
подвигу отцов и дедов, зависит
его нравственный облик, отно-
шение к общественным интере-
сам, к труду на благо Родины.

В. Сухомлинский

Гордиться славой своих предков
не только можно, но и должно.

А.С. Пушкин

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины. Система патриотического воспитания предусматривает развитие социально значимых ценностей в образовательных учреждениях, массовую патриотическую работу, осуществляемую государственными структурами, общественными движениями, деятельностью СМИ.

В народном сознании всегда жила мысль о высоком общественном предназначении учителя. Учитель – воспитатель подрастающего поколения активный творец не только современной, но и будущей жизни. Педагогический труд учителя истории – специфический вид духовной и социально-преобразующей деятельности. Результатом его является ученик, овладевший знаниями общественных наук, определенным уровнем социальной, политической, нравственной культуры, моральными качествами. Грядущие задачи XXI века предстоит решать нашим ученикам.

Чтобы воспитать из своих учеников патриотов Родины, сознательных граждан государства, учителю самому необходимо быть примером высокой гражданственности. Учителям-гуманитариям принадлежит ведущая роль в воспитании у школьников нравственных идеалов через обращение к прошлому. А нравственные идеалы порождают стремление найти настоящее дело, определить жизненный путь. На каждом уроке наряду с задачами образования и развития, я ставлю воспитательные задачи, и решая их, стараюсь через уважение к труду, осознания огромного значения материальных и духовных ценностей, созданных российским народом, через воспитание на примере жизни и деятельности великих исторических личностей, вклада их в создание Великой России, формировать у учеников представление о патриотизме и гражданственности. При этом изучается не только система ценностей России, но и общечеловеческие традиции гуманизма.

Звучные слова «патриот» и «патриотизм» вошли в русский язык довольно поздно (XVII век). Но многое из того, что составляет их современное понимание, было присуще русским людям с древности. «Задонщина»: «Сойдемся, братья и друзья, сыновья русские, составим слово к слову и возвеличим землю Русскую». К. Минин: «Быти нам всем, православным христианам, в любви и соединении... и Московское государство наше очищать неослабно до смерти своей.» Посетив Нижний Новгород, Петр I

побывал на могиле Козьмы Минина, назвав его «избавителем и спасителем России». Отправив в переплавку сотни колоколов, Петр распорядился сохранить для потомков Царь-пушку, которая и поныне стоит в Москве.

Приступая к изучению Великой Отечественной войны, считаю необходимым обратить внимание на то, что все поколения россиян бережно хранят память о событиях этой войны: создаются новые фильмы и песни о войне, архитектурные комплексы и скромные обелиски, устанавливаются имена неизвестных ранее героев. Я начинаю проведение уроков по теме «Великая Отечественная война» с экскурсии по школьному музею 5 Гвардейского Донского Кавалерийского Казачьего корпуса, школьному музею больше 25 лет. Урок-экскурсия дает эмоциональный настрой на дальнейшее изучение темы, рассказывает о вкладе жителей Ставропольского края в победу. Даю темы для творческих исследований: «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи», «Оккупация и борьба антифашистов», «Их имена носят улицы города Ставрополя». Цель: побудить молодых людей заняться самостоятельными исследованиями, посвященными военной истории Ставрополя. Без понимания того, что испытали наши отцы и деды в суровые годы испытаний, невозможно понять настоящее и представить себе, какое нас ждет будущее.

Патриотическое воспитание осуществляется не только на героических примерах из далекого прошлого, но и на примерах честного выполнения воинского долга солдатами и офицерами в Афганистане и Чечне. Гражданская позиция учителя – основа успешного выполнения его высокого общественного назначения, постоянный стимул нравственного развития личности, потребности заниматься педагогической деятельностью, постоянно ее совершенствовать. Гражданская убежденность учителя истории определяет и его деятельность как организатора внеклассной работы по героико-патриотическому воспитанию учащихся.